

Принята
На педагогическом совете
Протокол №1
От « 28 »августа 2024 г.

Утверждена
приказом Директора
МОУ «Дзякинская СОШ»
№ 93 от 28.08.2024 г.
Кондратьев Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшая разновозрастная группа

Срок реализации программы:
2024–2025 учебный год

Составили: Поздеева И.Г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.....	4
1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	5
1.4. Промежуточные планируемые результаты освоения программы.....	6
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
Образовательная область «Речевое развитие»	15
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	20
Образовательная область «Физическое развитие»	25
1.5. Условия реализации программы, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	32
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 7 лет....	33
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	33
Образовательная область «Познавательное развитие».....	38
Образовательная область «Речевое развитие»	42
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	47
Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.2 Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе . Комплексно- тематическое планирование	52
2.3 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	66
2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	77
3.1 Особенности организации образовательного процесса.....	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности.

Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада. Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования. Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа воспитателя старшей разновозрастной группы детского сада МОУ «Дзякинская СОШ» разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Основная образовательная программа Детский сад МОУ «Дзякинская СОШ».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (С П 2.4.3648-20)

Содержание образовательного процесса в старшей разновозрастной группе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программы «От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке. Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Общие сведения о детском саде.

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Дзякинская СОШ» Структурное подразделение Детский сад Муниципальное образовательное учреждение «Дзякинская СОШ»
2.	Адрес	Удмуртская республика, Глазовский район, с. Дзякино, ул. Кирова, дом 2.
3.	Режим работы	11-часовой, с 7.00 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Сведения о квалификации кадров, работающих с детьми в старшей разновозрастной группе.

Поздеева Ирина Георгиевна- воспитатель первой категории

1.2.Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Промежуточные планируемые результаты освоения программы

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<p>Развитие игровой деятельности: -способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; -организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.</p> <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: -способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; -проявляет потребность в общении со сверстниками.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: -чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; - проявляет уважительное отношение к сверстникам; -знает о достопримечательностях родного города.</p> <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; -знает элементарные правила безопасного дорожного движения</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: -выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: - соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Развитие трудовой деятельности: -самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок -самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному</p>

	<p>труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доводит начатое дело до конца; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.) - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей
5-6 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; - подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам; - после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков; - доводит начатое дело до конца; - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о работе своих родителей, - знает название своей Родины; - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых; <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает значения сигналов светофора; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

	<p>- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»).</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</p> <p>- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;</p> <p>- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</p> <p>- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <p>- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;</p> <p>- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;</p> <p>- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;</p> <p>- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;</p> <p>- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <p>- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности</p> <p>- может оценить результат своей работы;</p> <p>- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;</p> <p>- бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <p>- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;</p> <p>- имеет представление о значимости труда взрослых.</p>
6-7 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для</p>

	<p>импровизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит новую трактовку роли и исполняет ее; - может моделировать предметно-игровую среду; - участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители». <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения; - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; - умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ответственно выполняет обязанности дежурного; - умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги. <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; - оценивает результат своей работы; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; - радуется результатам коллективного труда. <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; - имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села); - имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины -использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) -подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств -осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями -пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её,

	<p>владеет способами построения замысла</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 -выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения -владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве -использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках -проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям -имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения -способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы
5-6 лет	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; -различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров. <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры; -создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; -выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь

	<p>с практическим назначением объекта;</p> <p>-владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>-считает (отсчитывает) в пределах 10;</p> <p>-правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;</p> <p>-использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);</p> <p>-ориентируется в пространстве и на плоскости;</p> <p>-определяет временные отношения.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <p>-имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;</p> <p>-классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;</p> <p>-называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;</p> <p>-знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.</p>
6-7 лет	<p>Сенсорное развитие:</p> <p>- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);</p> <p>- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;</p> <p>- классифицирует и группирует предметы по общим</p>

	<p>качествам и характерным деталям.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; - способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; - решает простые арифметические задачи на числа первого десятка; - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; - ориентируется в пространстве и на плоскости; - определяет временные отношения. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; - выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; - использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
--	--

	- знает правила поведения в природе и соблюдает их.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует речь для инициирования общения, регуляции поведения -активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками <p>Развитие устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния -использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования -владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) -способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользуется разнообразными формулами речевого этикета -способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи <p>Развитие литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен с помощью педагога пересказать содержание

	<p>знакомых сказок, рассказов;</p> <p>-способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;</p> <p>-способен импровизировать на основе литературных произведений.</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <p>-проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров</p> <p>-проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</p> <p>-различает основные звуки речи;</p> <p>-владеет элементарными навыками звукового анализа.</p>
5-6 лет	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <p>-свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;</p> <p>-в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.</p> <p>Развитие устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <p>-использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;</p> <p>-использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <p>-дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;</p>

	<p>-умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника</p> <p>Развитие литературной речи:</p> <p>-составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;</p> <p>-последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;</p> <p>-способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;</p> <p>-способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <p>-знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;</p> <p>-способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;</p> <p>-знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</p> <p>-способен правильно произносить все звуки;</p> <p>-способен определять место звука в слове.</p>
6-7 лет	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <p>- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);</p> <p>- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.</p> <p>Развитие устной речи детей (лексической стороны,</p>

грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского —изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)

	<p>-узнаёт песни по мелодии.</p> <p>-может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение</p> <p>-самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка</p> <p>-импровизирует мелодии на заданный текст</p> <p>-способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)</p> <p>-выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения</p> <p>-инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли</p> <p>-умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках</p> <p>Развитие детского творчества:</p> <p>-сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла</p> <p>-самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе</p> <p>-создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания</p> <p>использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков</p> <p>в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к изобразительному искусству:</p> <p>-различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное</p>

	<p>искусство);</p> <p>-выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);</p> <p>-имеет представление о региональных художественных промыслах.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <p>-определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;</p> <p>-различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).</p> <p>Приобщение к словесному искусству:</p> <p>-называет любимые сказки и рассказы;</p> <p>-эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</p> <p>-знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);</p> <p>-лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;</p> <p>-использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.</p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности:</p> <p>-различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);</p> <p>-может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;</p> <p>-использует различные цвета и оттенки для создания</p>
--	--

	<p>выразительных образов;</p> <p>-умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);</p> <p>-способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;</p> <p>-ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;</p> <p>-самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;</p> <p>-исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).</p> <p>Развитие детского творчества:</p> <p>-создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>-передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;</p> <p>-самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);</p> <p>-варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.</p>
6-7 лет	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:</p> <p>- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>- применяет традиционные техники изображения.</p>

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и

	<p>распределяя дыхание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него; - умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп; - способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок; - импровизирует под музыку соответствующего характера; - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; - исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии. <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); - называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -легко и быстро засыпает, с аппетитом ест -редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования

	<p>туалетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья -сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой -имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище -знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение -сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья -умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия -имеет представление о составляющих здорового образа жизни <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> -прыгает в длину с места не менее 70 см -может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м -бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м. <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходит свободно, держась прямо, не опуская головы -уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие -умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз
--	---

	<p>приставным и чередующимся шагами</p> <p>-в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге</p> <p>-ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его</p> <p>-бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку</p> <p>-чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <p>-активен, с интересом участвует в подвижных играх</p> <p>-инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях</p> <p>-умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр</p>
5-6 лет	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <p>-легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;</p> <p>-редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <p>-умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;</p> <p>-имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</p> <p>-сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);</p> <p>-владеет простейшими навыками поведения во время еды,</p>

	<p>пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; -знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; -имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; -имеет представление о правилах ухода за больным. <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> -может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); -прыгать в обозначенное место с высоты 30 см; - прыгать в длину с места (не менее 80 см); -с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см); -прыгать через короткую и длинную скакалку; -умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; -умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м; -сочетать замах с броском; -бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). <p>Накопление и обогащение двигательного опыта</p>
--	--

	<p>(овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет школой мяча; -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; -выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие,; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; -равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). -участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей -проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. -умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. -проявляет интерес к разным видам спорта.
6-7 лет	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год). <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только

индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;

- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки,

	<p>тормозит при спуске;</p> <ul style="list-style-type: none"> - плавает произвольно на расстояние 15 м; - проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений. <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; - умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; - соблюдать интервалы во время передвижения; - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - следит за правильной осанкой. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис): - умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; - проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).
--	---

1.5 Условия реализации программы, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Детский сад МОУ «Дзякинская СОШ» функционирует в режиме 11-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 18.00 при 5-дневной

рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Основными участниками реализации программы являются: дети 4 -7 лет дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость группы на 01.09.2021 г. – 15 детей. Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Особенности
4-5 лет	К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и <i>взаимодействию</i> со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую

принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают

	<p>появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.</p> <p>Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). <i>Эмоциональность</i> пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождение, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности</p>

между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.

Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной,

	музыкальной, театральной и др.).
6-7 лет	<p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>На данном этапе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p> <p>К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее</p>

	<p>осуществляет.</p> <p>От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Особенности
4-5 лет	<p>Внимание к взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.</p> <p>Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения</p>

	<p>объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой».</p> <p>Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.</p> <p>Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.</p> <p>Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.</p> <p>Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека;</p>

развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически

	ценными нормами и правилами поведения в природе.
6-7 лет	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); - обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; - классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; - способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы . <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; - решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; - ориентируется в пространстве и на плоскости; - определяет временные отношения. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о живой и неживой природе, культуре

	<p>быта, рукотворном мире, своем городе, стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; - использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; - знает правила поведения в природе и соблюдает их.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Особенности
4-5 лет	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).</p> <p>Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.</p> <p>Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).</p> <p>Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.</p> <p>Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</p> <p>Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>

<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи,</p>
--

	<p>фонематического слуха</p> <p>Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:</p> <p>самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Проявление интереса к слушанию литературных произведений.</p> <p>Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.</p>
--	---

<p>5-6 лет</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки),</p>

	<p>не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.</p> <p>Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Особенности
4-5 лет	<p>Происходят следующие изменения:</p> <p>овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества;</p> <p>В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.</p>
5-6 лет	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии</p>

	<p>не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.</p> <p>Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только</p>

изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может

	<p>выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Особенности
4-5лет	<p>Ребенок владеет основными жизненно важными <i>движениями</i> (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.</p> <p><i>Моторика</i> выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении</p>

	<p>физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается</p> <p>Ребенок владеет элементарными <i>гигиеническими навыками</i> самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).</p>
<p>5-7 лет</p>	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной</p>

инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.

Шести-семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

2.2. Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением

педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего, старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей 4-7 лет (разновозрастная группа).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе на 2021-2022 год.

Месяц, неделя	тема	Цели деятельности педагога с детьми разного возраста:	Итоговое мероприятие

<p>Сентябрь 1 неделя</p>	<p>День знаний!</p>	<p><i>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.</i></p> <p><i>- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.</i></p> <p><i>- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.</i></p> <p><i>- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.</i></p> <p><i>- Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.</i></p>	<p>Оформление выставки «Наша группа». Тематическое мероприятие посвященное дню знаний «Волшебный колокольчик знаний»</p>
<p>Сентябрь 2-4 недели</p>	<p>Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью</p>	<p><i>Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</i></p> <p><i>- Закреплять знания детей 2-й младшей подгруппы о наиболее и типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия; зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.</i></p>	<p>Выставка «Что у осени в корзинке», «Урожай 2020».</p> <p>Праздник «Осень».</p>

		<p>- Укреплять интерес детей средней подгруппы к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знание о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.</p> <p>- Учить детей старшей подгруппы различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>- Обобщить и расширить знания детей подготовительной подгруппы об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.</p>	
<p>Октябрь 1-2 неделя</p>	<p>Мой дом. Мой город.</p>	<p>Закрепить знание всех детей о родном доме, поселке; воспитывать чувство восхищения красотой родного поселка, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.</p> <p>-Познакомить детей средней подгруппы с достопримечательностями родного поселка; воспитывать чувство гордости за свой посёлок.</p> <p>-Закрепить и расширить знания детей старшей и подготовительной подгрупп о родном поселке : название поселка. Основные достопримечательности (места отдыха горожан, памятник, Дворец культуры); познакомить с историей возникновения поселка, его названия, с названиями главных улиц; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОО и составлять простейшие картосхемы, планы.</p>	<p>Выставка детского творчества. Оформление фотовыставк и «Моя любимая деревня»</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Моя Удмуртия. Символы Удмуртии.</p>	<p>Развивать знания всех детей об Удмуртии , воспитывать патриотические чувства.</p> <p>- Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории республики; воспитывать любовь к своей маленькой Родине.</p> <p>- Расширять знания детей старшей подгруппы об Удмуртии , познакомить со столицей Удмуртии, с гербом, флагом и гимном .</p>	<p>Оформление фотовыставк и «Моя Удмуртия»</p>

		<p>- Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями Удмуртии, со столицей и другими крупными городами республики.</p>	
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Ижевск - столица Удмуртии. Достопримечательности Удмуртии.</p>	<p>Закрепить знание всех детей о столице Удмуртии Ижевске родном доме, о его достопримечательностях.</p> <p>- Познакомить детей средней подгруппы достопримечательностями города Ижевска.</p> <p>- Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о городе Ижевске. Символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях</p> <p>- Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о достопримечательностях города Ижевска, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомит со сведениями об истории города и выдающихся горожанах.</p>	<p>Познавательный праздник посвященный Дню Удмуртии «Удмуртия мой край родной»</p>
<p>Ноябрь 1-2 недели</p>	<p>Родная страна. Символы России.</p>	<p>Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>- Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p>- Расширять знания детей старшей подгруппы о родной стране, представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.</p> <p>-Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой,</p>	<p>Путешествие по карте России и рассматривание глобуса.</p>

		языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности	
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные нашего края.	<p>Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни диких животных, о приспособлении животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <p>-Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.</p> <p>- Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.</p>	Развлечение «Поездка в зоопарк»
Ноябрь 4 неделя	Моя родословная. Моя семья. День матери.	<p>Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <p>- Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <p>- Расширять представления детей старшей подгруппы о родственных отношениях (дядя, тятя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p> <p>-Закреплять с детьми подготовительной подгруппы знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших</p>	Праздник посвященный Дню матери.

		<i>своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Уважительно относится к труду и занятиям членов семьи.</i>	
Декабрь 1 неделя	Пернатые соседи и друзья. Зимующие птицы.	<p><i>Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами; - формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; - помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности 	Изготовление и развешивание птичьих кормушек.
Декабрь 2 неделя	Зима пришла.	<p><i>Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе. - Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. - Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и 	<p>Фотоконкурс «Волшебница зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

		<i>предположения.</i>	
Декабрь 3-4 недели	Зима. Новый год.	<p><i>Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</i></p> <p><i>- Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить элементарные причинно-следственные связи.</i></p> <p><i>- Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</i></p> <p><i>- Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</i></p>	Новогодний праздник. Выставка детского творчества.
Январь 2-4 недели	Зимние забавы. Колядки и.	<p><i>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать у детей интерес к русской народной культуре.</i></p> <p><i>-формировать представление о безопасном поведении зимой у детей средней подгруппы ; познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Познакомить детей с русскими традициями (колядование, народные игры).</i></p> <p><i>- продолжать знакомить детей старшей и подготовительной подгрупп с русскими традициями (колядование, народные игры),</i></p>	Развлечение «Зимние колядки» Выставка детского творчества.

		<i>развивать художественно-творческую деятельность путем ознакомления с предметами быта, обычаями, играми, воспитывать в детях патриотические чувства. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны через знакомство с русскими народными праздниками.</i>	
Февраль 1-3 недели	День защитника отечества.	<p><i>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</i></p> <p><i>- Развивать интерес детей средней подгруппы к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню Защитников Отечества; Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.</i></p> <p><i>- Расширять представления детей старшей подгруппы о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике.</i></p> <p><i>- Расширять знания детей подготовительной подгруппы о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)</i></p>	<p>Праздник посвящённый Дню защитника отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Февраль 4 неделя	8 марта – Между народный женский день.	<p><i>Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать доброе чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:</i></p> <p><i>- Воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов - эпитетов маме и бабушке;</i></p> <p><i>- Активизировать знания детей старшей</i></p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Март 1 неделя			

		<p>подгруппы о празднике 8 марта;</p> <p>- <i>Расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать обронённую вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки, маме, бабушке к празднику).</i></p>	
<p>Март 2-4 недели</p>	<p>Народная культура и традиции.</p>	<p><i>Развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</i></p> <p>- <i>Знакомить детей средней подгруппы с традиционно бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.</i></p> <p>- <i>Расширить представления детей старшей подгруппы о народных традициях и обычаях, декоративно - прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</i></p> <p>- <i>Расширить знания детей подготовительной подгруппы об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</i></p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Весна красна.</p>	<p><i>Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:</i></p> <p>- <i>способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание</i></p>	<p>Праздник Весна красна. Выставка детского творчества.</p>

		<p>любоваться окружающим миром;</p> <p>-расширить знания детей старшей подгруппы о времени года -экологическим правилам в деятельности и поведении;</p> <p>- учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки</p>	
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>День космонавтики.</p>	<p>Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:</p> <p>- формировать у детей средней подгруппы интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;</p> <p>- дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;</p> <p>- закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд</p>	<p>Развлечение «День космонавтики».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Знай и уважай ПДД.</p>	<p>Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:</p>	<p>Спортивный праздник по ПДД.</p>

		<p>- уточнить и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);</p> <p>- расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	
Апрель 4 неделя	День Победы!	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине:</p> <p>- формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и её героях;</p> <p>- познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;</p> <p>- расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике</p>	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Май 1 неделя			
Май 2 неделя	Опыты и эксперименты	<p>Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:</p> <p>- развивать познавательную активность детей средней подгруппы, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;</p> <p>- учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать</p>	Развлечение «Алиса в стране чудес»

		<p><i>противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;</i></p> <p><i>- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметам.</i></p>	
<p>Май 3-4 недели</p>	<p>Лето. До свидания детский сад!</p>	<p><i>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту</i></p> <p><i>- развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;</i></p> <p><i>- расширить знания детей старшей подгруппы о времени года - лете; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;</i></p> <p><i>- учить детей подготовительной подгруппы развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой</i></p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник До свидания Детский сад.</p>

		<p><i>природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</i></p> <p><i>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</i></p>	
--	--	--	--

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в старшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Анкетирование родителей с целью выявления пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.

Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»

Консультация «Все о развитии детской речи»

Памятка «Что должен знать ребенок 4 – 7 лет»

Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 4-5, 5-6, 6-7 лет»

Октябрь

Коллаж «Нашим дедушкам, нашим бабушкам!» (ко дню пожилых людей)

Консультация «Развиваем интерес к русскому языку. Сказки, пословицы, поговорки»

Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?»

Памятки «Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия. Комплексы упражнений»

Развлечение «Осень»

Ноябрь

Оформление наглядной агитации «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»

Консультации «Шашки и шахматы. Развиваем мышление и внимание ребенка»

Выставка «Мамины руки умелые.»

Памятка «Нужен ли ребенку спорт?»

Развлечение «Мамам посвящается»

Декабрь

Групповое родительское собрание «Роль игры при подготовке детей к школе».

Анкетирование родителей «Состояние здоровья вашего ребенка»

Консультация «Познавательные интересы вашего ребенка»

Конкурс «Мы кормушки смастерили»

Оформление наглядной агитации «Встречаем новый год. Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»

Привлечение родителей к постройкам из снега.

Привлечение родителей к подготовке к новогоднему празднику.

Развлечение «Новый год»

Январь

Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»

Оформление наглядной агитации «За здоровьем на каток!»

Развлечение «Рождественские колядки»

Февраль

Консультация «Самостоятельность- ценное качество »

Оформление стенда «Вот она, какая зимушка – зима»

Анкетирование пап и дедушек: «Какой вы мужчина? »

Памятка «Правила настоящего мужчины»

Развлечение «О папах и для пап»

Март

Групповое родительское собрание «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»

Консультация «Опасные ситуации весной»

Памятка «Правила пешехода»

Развлечение «О мамах с любовью»

Апрель

Оформление «Смешной газеты» - веселые истории о детях и взрослых.

«День добрых дел» по благоустройству территории группового участка для прогулок.

Памятка «Правила поведения на природе»

Акция «Красивые цветы для наших клумб» - сбор семян и рассады.

Май

Групповое родительское собрание «Как повзрослели наши дети. Скоро в школу»

Памятка «Нужен ли ребенку «отпуск»? »

Организация помощи родителей в подготовке группы к новому учебному году.

Памятка «Психологическая готовность ребенка к школе»

Выпускной «До свиданья, детский сад! »

2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой: «От рождения до школы»: программа воспитания, образования и развития детей от 1 до 7 лет в условиях детского сада / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социальное развитие детей**

Перечень программ и технологий	<p>1.ФГОС Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) / С.Н.Николаева–М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>2.ФГОС Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) / С.Н.Николаева–М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>3.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) / С.Н.Николаева–М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>4.ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) / С.Н.Николаева–М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p>
Перечень пособий	<p>1.ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) / Л.Павлова–М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>2. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) / О.Шиян–М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>3. Беседы о хорошем и плохом поведении/ Т.А. Шарыгина М.: «ТЦ Сфера», 2009.</p> <p>4. Учим детей доброжелательному поведению/ С. И. Семенака-М.: «Аркти», 2010.</p> <p>5.Комплексные занятия по разделу социальный мир/ О.Ф.Горбатенко-Волгоград: «Учитель», 2007.</p> <p>6. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет/ Т.Н. Доронова М.: «Просвещение», 2010</p> <p>7. Развивающие игры для дошкольников/ А.В. Печерога- М.: «ВАКО», 2008.</p> <p>8. Игры с детьми раннего возраста/ Т.В.Ермолова- М.: «ТЦ Сфера», 2008.</p> <p>9. Занятие по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками / С.О. Николаева- М.: «ВЛАДОС», 2007.</p>

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Перечень программ и технологий	<p>1.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>2.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. М.: Сфера, 2014.</p> <p>3.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p>
---------------------------------------	---

	4.СаулинаТ.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	<p>1.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. (2000)</p> <p>2.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Под редакцией Е. А. Романовой, А.Б. Малюшкина- М.: «Сфера» 2006.</p> <p>3.Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова- М.: «Айрис -пресс», 2006.</p> <p>4.Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях/ С.Н. Мурдасова- Челябинск, 2004.</p> <p>5. Внимание! Опасно! /Н.Л.Шестерина-М.:«Школьная Пресса», 2007.</p>

Развитие трудовой деятельности

Перечень программ и технологий	1.ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы»
Перечень пособий	<p>1. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</p> <p>2. Ручной труд/ Л.А.Кузнецова.- Санкт-Петербург: Филиал издательства «Просвещение», 2006.</p> <p>4. Готовимся к празднику/ А.А.Грибовская- М, «Просвещение», 2004.</p> <p>5. Сделаю сам/ Т.Н.Доронова- М, «Просвещение», 2003.</p> <p>6. Художественный и ручной труд в детском саду/ В.М.Кошелев - М, «Просвещение», 2002.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>1. ФГОС Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016.</p> <p>2. ФГОС Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016.</p> <p>3. ФГОС Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016.</p> <p>4.В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми</p>
---------------------------------------	---

	<p>6-7 лет. М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О. В.М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2017.</p> <p>6. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.Дыбина О. В. М.,МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2017</p> <p>7.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.Дыбина О. В. М.,МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2017</p> <p>8.О.А. Соломенникова .Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2006.</p> <p>9.ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>10.ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>11.ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>12.ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы»</p> <p>13.ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. .МОЗАИКА- СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы»</p> <p>14.ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе. МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы»</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>1.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников..Для занятий с детьми 4-7 лет.М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>2. С чего начинается Родина./Л.А.Кондрыкинская- М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>3..Моя страна Россия /Н.Ф.Виноградова - М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>4. Стихи, игры и упражнения для любознательных деток /Л.Б.Дерягина – Санкт-Петербург: «Литера»,2011.</p> <p>5. Демонстрационный материал «Фрукты», «Мебель»/ / Москва, «Книголюб», 2000.</p> <p>6. Наглядное пособие в картинках «Птицы», «Детёныши домашних животных», «Животные Севера», «Кустарники»/ Т.А.Шорыгина- М, «ГНОМ», 2001.</p> <p>7. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (Зима, Весна, Лето, Осень)/ Е.Б.Белозёрцева-М,Москва-Синтез, 2003.</p> <p>8. «Познаю мир. Знаки и символы» (развивающая книга для детей старшего возраста)/Т.И.Гризик- М, «Просвещение», 2003.</p> <p>9. Математика и логика для дошкольников/ Е.В.Соловьёва- М, «Просвещение», 2004.</p> <p>10. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет/ С.И.Карпова- Санкт-Петербург, 2008.</p> <p>11.Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии: Учебно-методическое</p>

	<p>пособие. Ижевск,2008.</p> <p>12.Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева Знакомим детей с птицами родного края. Учебно-методическое пособие.Глазов 2014.</p> <p>13.Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии. Ижевск,1988.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5).Гербова В. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы» 2. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6).Гербова В. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы» 3. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7).Гербова В. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы»
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016. Программа «От рождения до школы» 2. Хороши малыши/ Т.А.Куликовская- М, «Гном», 2007. 3. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет/ С.И.Карпова- Санкт-Петербург, 2008. 4. Родственные слова/ В.В.Коноваленко- М, «Гном», 2005. 5. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет/Л.Н.Арефьева- М., ТЦ «СФЕРА», 2008. 6. Серия «Грамматика в картинках»:«Говори правильно»; «Ударение». МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы» 7.Учусь говорить (пособие для детей старшего дошкольного возраста)/ В.В.Гербова- М., «Просвещение», 2005 8. Серия «Рассказы по картинкам»: МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы» «Колобок»; «Курочка Ряба»;«Репка»;«Теремок» 9. Дидактическая игра; МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы» «Колобок»;«Найди отличия»;«Собери гусеницу»

Чтение художественной литературы

Перечень пособий	<p>1. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Сост В,В. Гербова, Н.П. Ильчук. М.: ОНИКС-ЛИТ, 2014.</p> <p>2. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Сост В,В. Гербова, Н.П. Ильчук. М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015.</p> <p>9. Русские сказки от А до Я/ Я.В. Федюшин - Челябинск: «Аркаим», 2004.</p> <p>10. Русские народные сказки/ Л.А. Чуткова- М.: «АСТ». 2004.</p> <p>11. Большая книга сказок/ О. Лащевский – «Лениздат», 2007.</p> <p>12. Портреты детских писателей/ «Гном», 2009</p>
-------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-изобразительная деятельность

Перечень программ и технологий	<p>1. Детское художественное творчество/ Т.С. Комарова М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016г</p> <p>2. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду./ Т.С. Комарова (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы»</p> <p>3. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. /Т.С.Комарова (4-5 лет). .МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2015. Программа «От рождения до школы»</p> <p>4. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду./Т.С,Комарова (5-6 лет). .МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2008. Программа «От рождения до школы»</p>
Перечень пособий	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; «Орнаменты. Полхов–Майдан» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016. Программа «От рождения до школы»</p> <p>1. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Т.С. Комарова М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016г</p> <p>3. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование./Под ред. Р.Г. Казаковой. М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>4. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. И.А. Лыкова. Средняя группа. М., « КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.</p> <p>5. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. И.А. Лыкова. Старшая группа. М., « КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.</p> <p>6. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. И.А. Лыкова.</p>

	<p>Подготовительная группа.М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.</p> <p>7.Наглядно-методическое пособие по изобразительной деятельности и художественному труду. Народные узоры./ Издательство «Взгляд».</p> <p>8.Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>9.Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p>
--	---

Музыкальное развитие

Перечень программ и технологий	<p>1.Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7 лет /М.Б.Зацепина М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016г</p> <p>2. Музыкальное воспитание в детском саду, 3-4 года /М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова, М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016г</p> <p>3.Культурно-досуговая деятельность в детском саду/ М.Б. Зацепина-М.: «Мозаика-синтез», 2005.</p> <p>4.Развитие творческих способностей у детей от года до трех средствами кукольного театра/ Н.Ф. Сорокина –М.: «АЙРИС-ПРЕСС», 2008.</p>
Перечень пособий	<p>1.Праздник в детском саду /Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина–Ростов н/д «Феникс», 2001.</p> <p>2.Праздники для современных малышей / Е.Г. Леждейкина, Л.А. Топникова – Ярославль: «Академия развития, академия холдинг», 2004.</p> <p>3.Мир праздников для дошкольников/ Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова – М.: «5 за знания», 2006.</p> <p>4. «Музыкальные инструменты»; М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016г</p> <p>5. Прощание с детским садом/ О.П. Власенко – Волгоград «Учитель », 2007.</p> <p>6.Музыка/ Е.Д. Критская/ М.: «Просвещение», 2002.</p> <p>7.Праздники и развлечения в детском саду /Л.Г. Горькова – М.: «ВАКО», 2004.</p> <p>8.Театрализованная деятельность в детском саду/ Е.А. Антипина- М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p>

Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура

Перечень программ и технологий	<p>1. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2019 г</p> <p>2. ФГОС Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И. М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2017 г</p> <p>4. ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л. И. . М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2017 г</p> <p>5. ФГОС Физическая культура в детском саду.Подготовительная группа . Пензулаева Л. И. . М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2017 г</p>
---------------------------------------	--

Перечень пособий	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016г</p> <p>2. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>3. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>
------------------	---

Здоровьесбережение

Перечень программ и технологий	<p>1. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимонина, «Владос» М.; 2002.</p> <p>2. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
Перечень пособий	<p>1. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>2. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>3. Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.</p> <p>4. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня на холодный период в старшей разновозрастной группе (4-7 лет)

Время	Длительность	Содержание деятельности
7.00-8.00	60 минут	Приём детей, осмотр, Утренний круг Самостоятельная деятельность детей
8.00-8.20	20 минут	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.20-8.25	5 минут	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.25-8.45	20 минут	Завтрак
8.45-9.00	15 минут	Игры, индивидуальная работа
9.00-9.20	20 минут	Образовательная деятельность в средней группе
9.00-9.25	25 минут	Образовательная деятельность в старшей группе
9.00-9.30	30 минут	Образовательная деятельность в подгот. группе
9.40-10.00	20 минут	Образовательная деятельность в средней группе
9.40-10.05	25 минут	Образовательная деятельность в старшей группе
9.40-10.10	30 минут	Образовательная деятельность в подгот. группе
10.10-11.00	50 минут	Игры, индивидуальные занятия
11.00-12.40	1 час 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры)
12.40-13.00	20 минут	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду

13.00-13.20	20 минут	Обед, подготовка ко сну
13.20-15.20	2 часа	Дневной сон
15.20-15.40	20 минут	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дорожка здоровья.
15.40-16.00	20 минут	Вечерний круг
16.00-16.20	20 минут	Образовательная деятельность в средней группе
16.00-16.25	25 минут	Образовательная деятельность в старшей группе
16.00-16.30	30 минут	Образовательная деятельность в подгот. группе
16.30-16.45	15 минут	Подготовка к полднику, полдник
16.45-17.00	15 минут	Игры, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам.
17.00-18.00	60 минут	Вечерняя прогулка, уход детей домой

Режим дня на тёплый период в старшей разновозрастной группе (4-7 лет)

Время	Длительность	Содержание деятельности
7.00-8.00	60 минут	Приём детей, осмотр, Утренний круг Самостоятельная деятельность детей
8.00-8.20	20 минут	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.20-8.30	10 минут	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.30-8.50	20 минут	Завтрак
8.50-9.50	60 минут	Игры, индивидуальная работа
9.50-10.00	20 минут	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.00-12.30	2 часа 30 минут	Образовательная деятельность на воздухе, воздушные и солнечные процедуры, игры, наблюдения
12.30-12.50	20 минут	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
13.00-13.20	20 минут	Обед, подготовка ко сну
13.20-15.20	2 часа	Дневной сон
15.20-15.40	20 минут	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дорожка

		здоровья.
15.40-16.00	20 минут	Подготовка к полднику, полдник
16.30-16.45	15 минут	Вечерний круг
16.45-18.00	1 час15 минут	Вечерняя прогулка, игры, наблюдения ,уход детей домой

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

ООД ведет воспитатель в соответствии с режимом дня по возрастным под группам.

Прогулка ведется воспитателем в соответствии с режимом дня

Ежедневное чтение ведется после обеда, перед дневным сном.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа		
		4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	на улице	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10
	Подвижные и спортивные	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза

	игры и упражнения на прогулке	вечером) 20-25	вечером) 25-30	(утром и вечером) 30-35
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 35 мин.	2 раза в год до 40 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организованная образовательная деятельность в старшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год.

Дни недели	ООД
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим (Предметное окружение. Природное окружение.) (ср., ст., подг. группы) 2. Рисование (ст., подг. группы) 3. Физическая культура (ср., ст., подг. группы)
Вторник	1. Формирование элементарных математических

	<p>представлений (ср., ст., подг. группы)</p> <p>2.Лепка.Аппликация. (через неделю) (ср., ст., подг. группы)</p> <p>3.Музыка (ср., ст., подг. группы)</p>
Среда	<p>1.Развитие речи (ср., ст., подг. группы)</p> <p>2.Национально-региональный компонент (ср., ст., подг. группы)</p> <p>3. Физическая культура (ср., ст., подг. группы)</p>
Четверг	<p>1. Формирование элементарных математических представлений (подг. группа)</p> <p>2. Рисование (ср.,ст., подг. группы)</p> <p>3.Музыка (ср., ст., подг. группы)</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи .Чтение художественной литературы.(ср., ст., подг. группы)</p> <p>2.Конструирование. Ручной труд. (через неделю) (ср., ст., подг. группы)</p> <p>3. Физическая культура (на воздухе) (ср., ст., подг. группы)</p>