

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дзякинская средняя общеобразовательная школа»
ул. Кирова, д.2, с. Дзякино, Глазовский район, Удмуртская Республика, 427607, тел.(34141) 97-419,
ИНН/КПП 1805009752/180501001.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО
Администрации МО
«Муниципальный округ Глазовский
район
Удмуртской Республики»

Л.И. Белых

Принято на педагогическом совете
Протокол № 7 от 15.04.2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Дзякинская СОШ»
О.А.Веретенникова

Приказ № 41-од от 15.04.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Дзякинская средняя общеобразовательная школа»
Глазовского района
Удмуртской Республики
за 2024 год**

С. Дзякино, 2025 год

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дзякинская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное: МОУ «Дзякинская СОШ»
Организационно - правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Место нахождения	427607, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Глазовский район, с. Дзякино, ул. Кирова, д.2
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской Республики»
Руководитель	Веретенникова Ольга Александровна
Телефон	8(34141)97-419
Адрес электронной почты	glvz-dzyakino@yandex.ru
Официальный сайт	shkoladzyakinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Год постройки здания	1977г.
Структурное подразделение	детский сад

Село находится в 20 км от г.Глазова. На территории села расположены БУЗ УР Глазовская МБ МЗ УР «Дзякинская участковая больница». Медицинские работники принимают участие в мероприятиях по охране здоровья детей: проводят профилактические осмотры и иммунопрофилактику, мероприятия по гигиеническому воспитанию обучающихся и воспитанников. Культурным центром, находящимся по соседству, является Дзякинский сельский дом культуры, где работают кружки от РДК, и «Понинская детская Школа искусств». Имеется сельская библиотека.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3. Основное общее образование 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное общее образование	№ 600, от 21.10.2015года МО и НУР (срок: бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18А01 № 0000340 дата выдачи 05.05.2015года Службой по надзору и контролю в сфере образования при МОиН УР(срок действия до 05.05.2027)
Устав	Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Глазовский район» от 03.09.2020г № 197
Основной вид деятельности	Реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует

образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Реализуемые основные образовательные программы

№ п/п	Наименование программы	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся на 01.09.2024г
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)	Очная	4 года	17
2	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	Очная	5 лет	36

3	Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	Очная	2 года	3
4	Основная образовательная программа дошкольного образования	Очная	5 лет	21
5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	Очная	5 года	2

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 11-х класса был сформирован один профиль – универсальный, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООС ОВЗ и ФАОП ООС. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также с 1 сентября в планы внеурочной деятельности ООП ООС и СОС включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 г. школа реализует программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Воспитательная работа

Дошкольное образование.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство воспитания в разных организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в группах организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

В группе организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей.

Образовательная программа ДООУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Дети групп традиционно принимают участие в воспитательно - значимых проектах образовательного учреждения.

Тематика мероприятий единая для всего ДООУ. Меняются задачи и формы проведения в соответствии с возрастом.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В 2024 году Учреждение реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В ходе реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители и представитель родительского комитета. Заседания Совета проводятся один раз в четверть.

Особое внимание членами Совета Профилактики уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; опекаемым.

Классными руководителями ведется индивидуальная работа с учащимися и семьями, стоящими на различных видах учета. Учащиеся, состоящие на учете в ОДН, охвачены дополнительным образованием,

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.12.2024 г.
ОДН	0	0	2
СОП	0	0	0
ВШУ	0	0	5

На общешкольном родительском собрании рассматривались вопросы о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, выступала ответственный секретарь КПДН Куртеева И.А. В рамках Дня Подростка в декабре 2024 года с учащимися 6-11 классов проведена профилактическая беседа с представителем МЧС (Вельц Е.П.), ответственным секретарем КПДН Куртеевой И.А., начальником сектора по работе с несовершеннолетними и защите их прав Герасова О.Л.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах проводились занятия по совместному плану по профилактике ДДТТ с ОГИБДД, акции для обучающихся, организовывалось участие в муниципальном конкурсе «Островок безопасности» и районном этапе республиканского театрализованного конкурса «Веселый светофор-2024», публиковались памятки в группе МОУ «Дзякинская СОШ» ВКонтакте и делались рассылки видео в родительских и ученических чатах родителям и обучающимся. В 2024 году ДТП с участием учащихся школы не зафиксировано.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили инструктажи, классные часы. Также были организованы рейды по местам проживания многодетных семей с целью проведения инструктажей, в том числе и по противопожарной безопасности.

В марте 2023 года в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

Всероссийские мероприятия

- Всероссийский проект «В гостях у ученого»
- Всероссийская акция «Папа в деле»
- Всероссийская акция «Читаем с Первыми»
- Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»

Республиканские мероприятия

- Организация и проведение дней единых действий «Время первых»

- Организация и проведение Медиашколы для первичных отделений и местных организаций
- Школа командира

Районные мероприятия

- «Коммуникативные бои»

В 2024 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские проект РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» учащиеся ухаживали за памятником участникам Великой Отечественной войны.

С сентября 2024 г. в школе создан Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Руководит работой Штаба директор МОУ «Дзякинская СОШ».

С сентября 2024 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Дзякинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профминимум реализуется по следующим направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 4 экскурсии на предприятия, 1 встреча с предприятиями г. Глазов на базе ИжГТУ (филиал), 1 встреча с представителями разных профессий, посетили День открытых дверей в Глазовском инженерно-педагогическом университете;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведены 2 родительских собрания в выпускных классах.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

В 2024 г. в школе функционировали объединения дополнительного образования:

- кружки «Домоводство», «Математика для увлеченных», «Шахматная школа», «ЮИД», «Юный турист»;
- внеурочные занятия: спортивный клуб «Лапта», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
- кружки от МУДО «ДДТ»: «Сыны Отечества», «Творческая мастерская», «Театр «Фантазеры»», «Лидер», «Художественные промыслы», «Студия танца «Ритм жизни»», «Художественная обработка древесины», «Изобразим-ка», «Звонкие голоса», «Туризм».

Кроме того, учащиеся занимаются в кружках Дзякинского СДК, ученица 7 класса – в школе искусств г. Глазова.

II. Оценка системы управления организацией

Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательного учреждения), общее собрание работников, общешкольное родительское собрание.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением и заместителями директора по УВР.

МОУ «Дзякинская СОШ» имеет структурное подразделение «Детский сад», деятельность которого регламентируется Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. Прием граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные группы Учреждения осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Непосредственное руководство и управление Учреждением, ответственность за результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	Рассматривает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • принятие Положения об оплате труда работников Учреждения, Положения о премировании и оказании материальной помощи работникам Учреждения; • утверждение коллективного договора и его приложений; • принятие решения о заключении коллективного договора; • заслушивание ежегодного отчёта администрации Учреждения о выполнении коллективного договора; • определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; • выдвижение коллективных требований работников Учреждения и

	<p>избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; • выборы профсоюзного комитета и председателя профсоюзного комитета сроком на 3 года; • образование совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнения; • рассмотрение вопросов, связанные с заключением коллективного договора, социально-экономического развития Учреждения, охраны труда, отдыха и быта членов коллектива, дисциплины труда, создания структурных подразделений; • рассматривает кандидатуры работников для награждения и поощрения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, рассматривает основополагающие вопросы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников

В 2024 году школа продолжила ведение электронного документооборота, для этого используется электронная система СБИС, а также в электронную форму перевода отчетности в ПФР.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждение регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ качества обучения на уровне дошкольного образования

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения образовательной программы дошкольного образования сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада. Педагогическую диагностику воспитатели проводят со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в течение календарного года дважды – в мае (конец учебного года и завершение возрастного периода конкретного ребёнка), и в сентябре (начало учебного года и начало следующего возрастного периода). Педагогическая диагностика выявила достаточный уровень сформированности интегральных показателей развития у подавляющего большинства воспитанников. Педагогическая диагностика на начало учебного года в сентябре 2024 года не выявила воспитанников, нуждающихся в прохождении дополнительной психологической диагностики. Выявлены проблемы в развитии речи (в том числе постановка и дифференциация звуков), которые решаются в процессе индивидуальных занятий воспитателей с детьми.

4.2. Статистика показателей обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год.

Классы	Количество обучающихся на конец учебного года	Из них:						
		Окончили на «4» и «5»	Переведены в следующий класс ¹	Образовалась академическая задолженность (с приложением подтверждающих документов) ²	Переведены в следующий класс условно (из столбца 5 с указанием даты ликвидации академической задолженности) ³	Оставлены на повторный год обучения (с приложением подтверждающих документов) ⁴	Не сдали ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в основной и резервные дни основного периода ⁵	Выпущены со справкой (9, 11 классы), отчислены по решению КПДН (с приложением подтверждающих документов) ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	-	4					

2	4	3	4					
3	6	4	6					
4	7	5	7					
Итого 1-4 классы	21	12	21					
5	10	5	10					
6	9	1	8					
7	6	2	6					
8	8	4	7	1	1(до30.09. 2024г.)			
9	9	1	7				1	
Итого 5-9 классы	42	13	38					
10	4	3	3	1	1(до30.09. 2024г.)			
11	3	1	3					
Итого 10-11 классы	7	4	6					
Всего по школе	70	29	65	2	2(до30.09. 2024г.)		1	

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	70
	– начальная школа	21
	– основная школа	42
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–

	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

По итогам 2023-2024 учебного года 1 обучающийся 8 класса не справился с учебной программой по информатике, но ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки. Обучающийся 10 класса не выполнил индивидуальный проект – академическая задолженность. После 10 класса поступил в АОУ СПО УР «Глазовский аграрно-промышленный техникум».

В школе ведется работа по созданию равных возможностей для получения образования детьми с разными образовательными потребностями. В 2024 году по АООП для детей с ЗПР (1) обучались 2 ученика.

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе в штате имеется учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и социальный педагог. Родители понимают важность пересмотра вида образовательной программы для дальнейшего успешного обучения ребенка.

В 2024 году обучающиеся 5-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ в осенний период. Анализ результатов показал объективности в оценивании учителями знаний обучающихся по большинству предметов. Выявленные проблемы по некоторым предметам обсуждены на педагогических советах, приняты решения по их устранению.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

Уровни образования	Всего учащихся на конец учебного года	Допущены к государственной (итоговой) аттестации обучающихся (%)	Получили документ об образовании государственного образца			
			Кол-во уч-ся	%	Особого образца	С медалью
Основное общее образование	9	9	8	89	-	-
Среднее общее образование	3	3	3	100	-	-

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. 1 человек – обучающийся с ОВЗ с НОДА – сдал русский язык и математику в форме ГВЭ. Оба предмета сданы на «4».

Итоги сдачи ОГЭ за 2024 год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл/отметка
-------	---------	------------------	----------------------

1.	Русский язык	9	3
2.	Математика	9	3
3.	Обществознание	1	4
4.	Биология	2	4
5.	Информатика	7	3
6.	География	6	3

Восемь из девяти выпускников справились с ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Один человек оставлен на повторный год обучения.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Все выпускники 11 класса были допущены и успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Итоги сдачи ЕГЭ за 2024 год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл/отметка
1.	Русский язык	3	27/54
2.	Математика (профильная)	1	10/58
3.	Математика (базовый уровень)	2	12/ 4
4.	Информатика (КЕГЭ)	1	12/56
5.	Обществознание	1	35/62

Все участники ГИА получили аттестат о среднем общем образовании.

4.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 году обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 - х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ в весенний период. Выявленные проблемы по некоторым предметам обсуждены на педагогических советах, приняты решения по их устранению. Анализ ВПР в целом показал объективность в оценивании знаний обучающихся, итоги соответствовали ожиданиям. Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по математике в 7,8 классе.

На протяжении всех лет школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели уменьшились.

Список участников ВсОШ 2024-2025 учебного года

№	Класс	ФИ	Школьный уровень	Муниципальный уровень
---	-------	----	------------------	-----------------------

			Предмет	Статус	Статус
1	5	Ахиярова Таисия	Русский язык	Участник	
			Математика	Участник	
			История	Победитель	
			Информатика	Участник	
			Литература	Участник	
			Английский язык	Участник	
2	5	Бузмаков Леонид	Русский язык	Участник	
			История	Участник	
			Литература	Участник	
3	5	Еремин Денис	Русский язык	Участник	
			История	Участник	
			Литература	Участник	
4	5	Корепанов Вадим	Русский язык	Участник	
			История	Участник	
			Математика	Участник	
			Информатика	Участник	
			Литература	Участник	
5	5	Ушакова Анна	Русский язык	Участник	
			Математика	Участник	
			Информатика	Участник	
			Литература	Участник	
6	5	Попцова Ксения	Биология	Победитель	
7	5	Трефилова Аделина	Математика	Победитель	
			Информатика	Участник	
8	6	Дюкин Ринат	Русский язык	Участник	
			Математика	Участник	
			Обществознание	Участник	
			Информатика	Участник	
9	6	Ушакова Ксения	География	Участник	
			Русский язык	Участник	
			Биология	Победитель	
			Английский язык	Участник	
			Обществознание	Участник	
			История	Участник	
			Литература	Участник	
10	6	Ганье Екатерина	История	Участник	
			География	Участник	
			Обществознание	Участник	
			Биология	Участник	
			Литература	Участник	
11	6	Снигирев Артем	Обществознание	Участник	
			История	Участник	
12	6	Булдаков Степан	Обществознание	Участник	
			Литература	Участник	
13	6	Нуриахметов Артем	Обществознание	Участник	
14	7	Алтыбаев	Физкультура	Призер	

		Кирилл			
			Физика	Участник	
			Обществознание	Участник	
			История	Участник	
15	7	Еремин Ян	Физика	Участник	
			Обществознание	Участник	
			История	Участник	
			Биология	Участник	
16	7	Булдаков Иван	Физика	Участник	
			Биология	Участник	
			ОБЗР	Участник	
17	7	Владыкин Алексей	ОБЗР	Участник	
18	7	Снигирев Григорий	Физкультура	Победитель	Призер
			Физика	Участник	
			Обществознание	Участник	
			География	Участник	
			Биология	Участник	
19	7	Семенова Анфиса	Физика	Участник	
			Информатика	Участник	
			История	Участник	
			Обществознание	Участник	
			Русский язык	Участник	
			Литература	участник	
			Математика	Участник	
			Английский язык	Участник	
20	8	Куклина Татьяна	Биология	Победитель	Участник
			Обществознание	Участник	
			История	Участник	
	8	Поздеев Олег	Физика	Участник	
			Обществознание	Участник	
			География	Участник	
			Литература	Участник	
21	8	Шевченко Владислав	Обществознание	Участник	
			Литература	Участник	
22	9	Дюкина Алсу	Математика	Победитель	
			Информатика	Участник	
			Русский язык	Участник	
			Физкультура	Призер	Участник
			ОБЗР	Участник	
			Физика	Участник	
23	9	Арасланова Малика	География	Участник	
			История	Участник	
			Обществознание	Участник	
			Русский язык	Участник	
			Английский язык	Участник	
			Экология	Участник	
24	9	Васильева	Экология	Участник	

		Александра			
			Обществознание	Участник	
			География	Участник	
25	11	Ашихмина Дарья	ОБЗР	Участник	
			Физика	Участник	
			Астрономия	Участник	
			История	Участник	
			Обществознание	Участник	
			Русский язык	Участник	
			Английский язык	Победитель	
			Экология	Победитель	Участник
			Физкультура	Победитель	Участник
26	11	Рылова Вероника	Обществознание	Участник	
			ОБЗР	Участник	
			Английский язык	Участник	
			Экология	Участник	
27	11	Ганье Ангелина	ОБЗР	Участник	
			География	Победитель	Участник
			Биология	Победитель	Участник
			Обществознание	Участник	
			Русский язык	Участник	
			Английский язык	Участник	
			Экология	Призер	Победитель

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Дзякинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Дзякинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 11 педагогов. Анализ показывает, что все они соответствуют квалификационным требованиям. Большинство педагогов имеют большой стаж педагогической работы.

Квалификационный уровень педагогического состава

Год	Всего педагогов (без совместителей)	Образование	Квалификационная категория			
			Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2021	20	Высшее (100%)	10%	65%	10%	15%

2022	21	Высшее (100%)	14%	55%	31%	-
2023	15	Высшее (100%)	13%	60%	39%	-
2024	11	Высшее (100%)	36%	54%	-	9% (студент)

Сведения о педагогах психолого-медико-педагогического сопровождения

	Кол-во
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1
Учитель дефектолог	1

Сведения о наградах педагогических работников

Удмуртской Республики		Кол-во
Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики		2
Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики		3
Почетная грамота МО и Н УР		4
Российской Федерации		Кол-во
Значок "Отличник народного просвещения"		3
Благодарность министерства просвещения РФ		1
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"		2

МОУ «Дзякинская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Показатели деятельности уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ «Дзякинская СОШ»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (80 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36 (64%)
– регионального уровня		0

– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (25%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		36
– первой		73
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (9%)
– больше 30 лет		10 (91%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		10 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	135
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	-
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		+
– медиатеки		+
– средств сканирования и распознавания текста		+
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		+
– системы контроля распечатки материалов		+
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	37,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновлённых ФГОС.

Результаты реализации ФОП НОО, ООО, СОО показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по реализации ФГОС И ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад» МОУ «Дзякинская СОШ»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим работы: 11-ти часовой с 7.00ч. до 18.00 ч.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательно – речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане

Сведения о контингенте воспитанников

В 2024 году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы. Общее количество воспитанников – 21 человек.

2. Система управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав школы, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам учреждения.

Основным направлением в работе администрации в 2024 году было:

- создание системы организационно – управленческого, методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, переход на ФОП ДО.

Руководство осуществляется в соответствии с современными концепциями и педагогическими технологиями и Основной общеобразовательной программой, которая включила в себя основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». В образовательный процесс были введены различные инновационные образовательные технологии: лично ориентированные, здоровьесберегающие и познавательно-исследовательские. Данные технологии являлись неотъемлемой частью деятельности педагогов, определили гуманистический характер воспитания и обучения. Сместился акцент при взаимодействии воспитателя и воспитанника в сторону свободной активной позиции ребёнка, способствующей его саморазвитию, обеспечивающий профилактику эмоционального напряжения, информационных перегрузок, соматических заболеваний.

В детском саду используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Структура и механизм управления учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы

участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников детского сада.

3. Кадровый потенциал

Подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Сформирован стабильный опытный коллектив.

В детском саду работает 3 педагога-воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Имеют высшее образование 100% педагогов, у всех воспитателей первая квалификационная категория.

С педагогическим стажем работы от 3 до 5 лет – 0, от 5 до 10 лет - 0, от 10 до 20 лет - 0, более 20 лет – 3.

По возрасту: от 25 до 30 лет – 0 человек, от 30 до 35 лет – 0 педагога, от 40 до 45 лет – 0 педагога, от 45 до 55 – 2 педагога, от 55 лет – 1 педагог.

Администрация детского сада осуществляет управление педагогическими кадрами на основе годового плана работы, перспективного графика аттестации, плана курсовой подготовки.

В детском саду сложилась система работы по управлению процессом самообразования педагогов. Индивидуальные планы по самообразованию, выбранные педагогами, отличаются актуальностью и направлены на формирование позитивного опыта. Результаты данной работы представляются на педагогических советах, проблемных семинарах, открытых мастер-классах, фестивале открытых занятий и т.д.

Система непрерывного профессионального образования педагогов включает обучение на курсах повышения квалификации. Два педагога прошли курсы повышения квалификации.

4. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе. За отчетный период введены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами. Дошкольное образовательное учреждение – это открытая система, внешние связи достаточно широки, разнообразны, мы продолжаем сотрудничать с культурными учреждениями.

В детском саду использовались активные формы работы взаимодействия педагогов с социумом: анкетирование; памятки, буклеты, информационные листы; фотодернсажи, выставки рисунков, поделок из природного материала, консультации, и праздники.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

5. Организация образовательного процесса

Детский сад реализует ООП ДО.

Методическое обеспечение ООП ДО. Комплексные программы:

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой + методическое обеспечение к Программе;
2. Реализация дополнительной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В детском саду созданы условия для гармоничного развития детей с 1,5 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей учреждения. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Анализ годового плана работы учреждения за учебный год позволяет сделать вывод о целенаправленной, системной работе по воспитанию и образованию. Мероприятия с педагогами проводятся с использованием разнообразных педагогических технологий. Мероприятиями с педагогами в течение учебного года являются педагогические часы и консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучение, проектная деятельность. Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.
2. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.
3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.

4. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

По результатам контроля рекомендовано всем воспитателям:

1. Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности. Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования.

При организации ООД использовать разнообразные современные технологии, адекватные возрасту, обращать внимание на использование игровых технологий, кейс-технологии и технологии развития критического мышления.

В 2024 году старались реализовать следующие задачи:

1. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности через совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей.

2. Продолжить создание в детском саду социокультурной среды, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей для формирования культуры личности дошкольника как основа жизненного самоопределения.

3. Развивать техническое творчество и изобретательность средствами детского моделирования.

6. Качество образовательной работы

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В детском саду сложилась система работы по управлению процессом самообразования педагогов. Индивидуальные планы по самообразованию, выбранные педагогами, отличаются актуальностью и направлены на формирование позитивного опыта. Результаты данной работы представляются на педагогических часах, проблемных семинарах, открытых мастер-классах, фестивале открытых занятий и т.д. В соответствии с перспективным планом работы проводилось повышение профессиональной компетенции педагогов.

Система непрерывного профессионального образования педагогов включала:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- педагоги участвовали в муниципальных семинарах,
- провели на базе своего детского сада районный семинар педагогов на тему «Фольклор, как средство развития детей дошкольного возраста».

В 2024г. педагоги результативно участвовали в региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях:

- в межмуниципальном фестивале детского творчества «У колыбели таланта»
- в конкурсе чтецов среди детских садов района
- в спортивном соревновании «Папа, мама, я-спортивная семья» между детскими садами района

Педагоги активно участвовали в вебинарах, в Республиканской конференции проходящей в ГППИ.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали положительную динамику в реализации образовательной программы и индивидуального личностного развития детей по всем областям по сравнению с серединой года, хотя и есть дети с низким уровнем.

Всего обследовано 18 воспитанников. Из них имеют:

- Высокий уровень: 30 %;
- Средний уровень: 61%.
- Низкий уровень: 9%

На конец учебного года у 88% детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 89% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 79% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 83% воспитанников достигли планируемых результатов в развитии целеполагания; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата, прикладывая для его достижения волевые усилия. Изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности и понимания мотивов его поступков, происходит путем ведения карт индивидуального развития.

В детском саду в апреле 2024 г. проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, мотивационная готовность сформирована на 100%

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность сформирована у 98% воспитанников, в развитии – 2%.

В целом, у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Количество выпускников в 2024 году составило 2 ребенка. У 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

Вывод: У детей 6-7 лет сформированы предпосылки учебной деятельности.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

Работа всего педагогического коллектива была направлена на повышение качества дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом организованной образовательной деятельности, утвержденным директором школы и Образовательной программой детского сада. В течение учебного года педагогами проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

Физическое развитие и здоровье.

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, что включает:

- утреннюю гимнастику:
- физкультурные занятия с компонентом коррегирующих упражнений по нарушению осанки
- физкультурные минутки
- гимнастика пробуждения
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги раз в месяц, праздники, дни и недели

здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей. Для выработки грамотного, эффективного плана действий внедряется в практику программа «Здоровье» (комплексная стратегия улучшения здоровья детей), которая стала инструментом ориентации и интеграции усилий всего коллектива к будущим желаемым результатам, но уже не с позиции сегодняшнего дня, а с позиции перспективы.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

«Познавательное развитие»

Большинство детей обладают хорошим кругозором, развита познавательная активность. У детей сформированы первичные представления о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, о традициях и праздниках нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В исследовательской и проектной деятельности дети приобрели умения анализировать эффективности источников информации, определять способ получения необходимой информации, самостоятельно ставить цель, действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом и составлять собственный алгоритм действий, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется в разных формах: познавательное занятие или часть занятия; совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты); наблюдение, труд в уголке и на участке; совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность); развлечения. Осуществляя экологическое развитие младших и средних дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе, на участке, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществлялось в Лаборатории головоломок и экспериментирования, решении головоломок т.д.

«Речевое развитие»

Дети проявляют интерес к речевому общению. У некоторых детей недостаточно развит фонематический слух. Дети, имеющие низкий уровень, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками посещения детского сада.

«Социально-личностное развитие»

В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Для формирования у воспитанников основ безопасности активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др. Задачи на формирование основ безопасности у дошкольников на протяжении учебного года дополнялись задачами из парциальной программы «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

На протяжении учебного года воспитатели дошкольных групп активно сотрудничали с сельской библиотекой, сельским домом культуры. Дети в достаточной мере для своего возраста освоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, рассказывают о том, как нужно вести себя на улице, в природе, в транспорте, в детском саду, но вот не всегда соблюдают эти правила.

Дети знают элементарные правила дорожного движения, но знаки дорожного движения знают не все - называют светофор и «зебру».

Особое значение на протяжении учебного года воспитателями дошкольных групп, а также музыкальным руководителем, уделялось реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Для реализации данной образовательной области созданы все необходимые условия для овладения воспитанниками различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных подгруппах в соответствии с возрастными особенностями, оформлены зоны творчества, позволяющие детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

Работа с родителями

Одно из направлений социального партнерства-это взаимодействие с родителями. Взаимодействия с семьями воспитанников, направлены на установление партнерских взаимоотношений, активное включение родителей в педагогический процесс. В сотрудничестве с родителями педагоги используют блоги, сайты, группы в социальных сетях. В ходе мероприятий обсуждаются вопросы воспитания, развития и обучения детей в соответствии с возрастом.

В работе с родителями также широко использовались различные формы работы, как индивидуальные, так и коллективные: беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы, анкетирование родителей, рекомендации, советы родителям по расширению кругозора детей и подготовки их к школе, совместные праздники и развлечения.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты деятельности детского сада позволяют сделать вывод о том, что созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства детского сада, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи: Для успешной деятельности в условиях перехода на ФООП учреждение должно реализовать следующие задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов по планированию воспитательно-образовательной деятельности и культурных практик с учетом оценки индивидуального развития в соответствии с ФГОС ДО»;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом технологии «Образовательное событие»;
- использовать в работе разнообразные формы, методы и приёмы работы с детьми, родителями по патриотическому воспитанию;
- актуализировать работу по воспитанию культуры с детьми дошкольного возраста;
- обеспечить условия для осознания закономерностей педагогического общения: формирование коммуникативных умений, навыков речевой культуры и бесконфликтного поведения

Статистическая часть

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2023г.	Единица измерения 2024г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек/ 100%	20 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек/ 100%	20 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/ 100%	20 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/ 100%	20 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100%	3 человека/ 100%

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 100 %	3 человека/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100 %	3 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100 %	0 человека/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	3 человека /	2 человека/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%	1 человек / 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек	1 человек 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100 %	0 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	3 человека/ 67%	2 человека/ 67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6,6	6,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	-
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	-
1.15.4	Логопеда	нет	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	-
1.15.6	Педагога-психолога	нет	-
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв.м	4,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 11 дней. Причинами заболеваемости детей в дошкольных группах являются соматическая ослабленность детей, частое введение карантина по ОРВИ, увеличение общей доли детей с хроническими заболеваниями. Также необходимо отметить отсутствие условий для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики.