Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЗЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дзякинская СОШ»

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
директор МОУ «Дзякинская СОШ
_____ О.В. Вершинин
Приказ №114 от 31.08.2022

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный турист»

Возраст учащихся: 5-10 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Подчезерцева Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Дзякино
2022

Пояснительная записка

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Юный Турист» реализуется в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и составлена на основании сборника дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско – краеведческой направленности, в соответствии с перечнем программ, утверждённых приказом Министерства образования и науки УР от 05.03.2022 г. No 350 «О реализации мероприятий по созданию в Удмуртской Республике в 2022 годах новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации
дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» (с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки УР от 04.04.2022 г. No 559)».

Уровень программы – базовый.

Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.

Данная программа актуальна тем, что помимо общей туристской подготовки, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях туристско-краеведческой деятельностью, ориентирована на участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для туристов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

Цель программы: обучение основным туристским умениям и навыкам нахождения в естественной природной среде.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием туризма, туристский поход.

2. Дать основные навыки для участия в туристском походе.

3. Научить соблюдать технику безопасности и личную гигиену в походе, ориентироваться на местности.

4. Научить оказывать первую помощь.

5. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.

6. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Режим занятий два часа в неделю, 72 часа в год. Занятия теоретического характера предшествуют занятиям практическим. Формы теоретических занятий: беседа, лекция, семинар (естественно, приспособленные под возрастные особенности обучающихся). Теоретические занятия предоставляют возможность дать основу знаний по туризму, раскрыть некоторые аспекты практической деятельности и непосредственно построить план проведения практической деятельности. Практическая же часть включает в себя как отработку навыков рассмотренных на теоретических занятиях, так и непосредственно саму туристско-походную деятельность. Первая часть практических занятий может проводиться в помещении (например, спортзал) или в прилегающих к школе рекреационных зонах (парк, спортивная площадка). Проведение большей части практических занятий предполагается населенном пункте, ближайшей зеленой зоне.

Ожидаемые результаты.

<u>Личностные:</u>

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать воспитанию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- способствовать созданию устойчивого интереса к занятиям туристско-краеведческой направленности.

Метапредметные:

- развить физические и морально-волевые качества туриста;
- способствовать развитию социальной адаптации детей через туристскую деятельность;
- способствовать развитию функциональных возможностей организма детей, укреплению их здоровья.

Предметные:

- обучить навыкам безопасного проживания, поведения, необходимых для участия в походах;
- обучить навыкам преодоления препятствий, необходимых для участия в походах;
- обучить основам психологической подготовки.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в туристских походах, соревнованиях, слётах на уровне объединения, школы, района и республики.

Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	-
2	Лесные Робинзоны	16	7	9	-
3	Поход. Оборудование для туристического похода	12	6	6	-
4	Туристическая подготовка	6	1	5	-
5	Топография	8	3	5	-
6	Ориентирование на местности	6	1	5	-

7	Первая доврачебная помощь	5	2	3	-
8	Мой край	16	7	9	Тестирование
	ИТОГО:	**72**	**28**	**44**	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие - 3ч.

Организация работы объединения. История развития туризма. Виды туризма.

Практика: Квест-игра «Я турист». Творческое задание «Туризм через 100 лет». Просмотр видео ролика «Виды туризма»

2. Лесные Робинзоны - 16ч.

Способы выживания в природе. Способы добычи огня. Способы добычи воды. Определение времени без часов. Определение сторон света. Прогноз погоды по народным приметам. Животный мир Удмуртской Республики. Следы животных и птиц. Растительный мир родного края. Растения Красной книги Удмуртской Республики. Съедобные растения. Лекарственные растения. Лесная аптека. Ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика: Практикум «Решение ситуативных задач». Практикум «Добыча огня с помощью камня». Практикум «Сбор влаги с помощью полиэтиленового мешка». Мастерская «Цветочные часы». Игра «Природный компас». Игра «Закончи предложение». Игра «Кто, где живёт». Игра «Распутай след». Познавательная игра «Путешествие по роще». Изготовление памятки «Красно книжники Сибири». Игра « Не перепутай…». Лото «Лекарственные растения». Составление памятки «Лесная помощь». Игра «Узнай по описанию». Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Интерактивная игра «Лесные Робинзоны».

3. Поход. Оборудование для туристического похода – 12ч.

Поход. Виды походов. Правила поведения в походе. Личное туристическое снаряжение и уход за ним. Типы палаток. Туристический рюкзак. Индивидуальная и групповая посуда участников похода. Средства личной гигиены. Групповое туристическое снаряжение и уход за ним. Питание в походе. Хранение и упаковка продуктов питания в походе. Медицинская аптечка туриста.

Практика: Работа с карточками «Рассмотри и расскажи». Настольная игра «Юный турист». Практикум «Ремонт снаряжения». Практикум «Установка палатки». Игра «Соберись в поход». Упаковка и маркировка посуды. Просмотр видеороликов «Чистота - залог здоровья». Практикум «Ремонт снаряжения». Игра «Собери продукты». Игра «Сохрани продукты в походе». Упаковка и маркировка аптечки. Игра «Мы идём поход».

4. Туристическая подготовка - 6ч.

Виды простых туристических узлов. Костёр, типы костров.

Практика: Практикум «Отработка вязки простых узлов». Практикум «Техника преодоления болота и кочек». Практикум «Техника преодоления мышеловки». Практикум «Моделирование различных типов костров». Соревнование «Супер-туристы».

5. Топографические знаки на картах - 8ч.

Типы карт. Топографические карты. Масштаб карты. Топографические знаки рельефа. Топографические знаки растительности и животных. Топографические знаки искусственных объектов. План местности.

Практика: Интерактивная игра «Распознай карту». Практикум «Измерение на карте расстояния». Игра «Смотри, запомни, отличи». Практикум «Животные на карте Удмуртской Республики». Изготовление наборов топографических знаков растительности. Топографический диктант. Составление плана-схемы местности района школы. Мастер-класс «Карта Удмуртской Республики».

6. Ориентирование на местности - 6ч.

Стороны горизонта. Компас, виды компасов.

Практика: Практикум «Определение сторон горизонта». Практикум «Ориентирование в солнечную погоду по часам». Практикум «Ориентирование в зимнее время по снегу». Практикум «Ориентирование по компасу». Мастер-класс «Изготовление компаса из подручных средств». Игра «Найди клад».

7. Первая доврачебная помощь - 5ч.

Укусы насекомых. Травмы и переломы.

Практика: Практикум «Первая помощь при укусе клеща». Практикум «Изготовление и наложение шин из природного материала». Практикум «Изготовление носилок из подручных средств». Практикум « Обработка раны и перевязка». Игра «Айболит».

8. Мой край - 16ч.

Географическое положение Удмуртской Республики. Символика Удмуртской Республики. Памятники природы. Мой район, история.. Улицы родного поселка. Памятники с. Дзякино. Лента времени – с. Дякино в прошлом. Первые жители с. Дзякино. Дзякино в настоящее время. Понятие родословной. Генеалогическое древо. Семейные традиции.

Практика: Виртуальное путешествие «Удмуртская Республика». Зарисовка символики Удмуртской Республики. Виртуальная экскурсия «Памятники природы». Видео ролик о с. Дзякино. Составление герба. Экскурсия по улицам села. Виртуальное путешествие из прошлого в настоящее. Творческое задание «Моя семья». Составление генеалогического древа. Презентация «Традиция моей семьи». Мини – поход «Немецкое кладбище». Зачёт «Турист – краевед. Знания и умения».

Ожидаемые результаты первого года обучения. Обучающиеся должны:

знать:

- виды туризма;
- способы выживания в природе;
- способы ориентирования;
- типы карт;
- историю родного края и его особенности;
- правила оказания первой доврачебной помощи.

уметь:

- устанавливать палатку;
- собирать рюкзак туриста;
- читать и изображать топографические знаки;
- ориентироваться по карте;
- выполнять краеведческие задания на маршруте;
- подбирать состав медицинской аптечки для похода.

Учебный план второго года обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Природа Удмуртской Республики	8	3	5	-
3	История г. Глазова и Глазовского района	9	3	6	-
4	Мой город	7	2	5	-
5	Туристические умения и навыки	18	7	11	-
6	Топография	7	2	5	-
7	Ориентирование на местности	6	2	4	-
8	Первая доврачебная помощь	9	4	5	

9	Организация похода	7	1	6	Тестирование
	ИТОГО:	**72**	**25**	**47**	

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие - 1ч.

Организация работы объединения

Практика: Игра «Знатоки туризма»

2.Природа Удмуртской Республики – 8ч.

Природные сообщества Удмуртской Республики. Животные и растения Красной книги Удмуртской Республики. Заповедники Удмуртской Республики. Правила поведения на природе.

Практика: Конкурс рисунков «Удмуртские просторы». Нанесение заповедных зон на атласе Удмуртской Республики. Составление памятки «Правила поведения на природе». Экологическая акция «Сохраним природу». Интеллектуальная игра «Знатоки природы ».

3. История г. Глазова и Глазовского района - 9ч.

Памятники природы и культуры. Крестьянское хозяйствование. Домашнее кустарное производство. История Сибирского тракта.

Практика: Просмотр фильма. «Памятники природы и культуры». Заочная экскурсия «Крестьянский быт». Виртуальная экскурсия «Ремёсла района». Мастер класс «Изготовление плетёной корзины». Виртуальная экскурсия по городищу «Дондыдор».

4.Мой город - 7ч.

История г. Глазов. Символика г. Глазова. Город сегодня и завтра**.**

Практика: Виртуальное путешествие по городу «Мой город». Зарисовка символики города. Творческое задание «Город через 100лет». Экскурсия на площадь по фото «Листая старый альбом». Игра «Колесо истории».

5.Туристические умения и навыки - 18ч.

Туристическое снаряжение. Организация туристического быта. Правила укладки рюкзака.

Правила установки и демонтажа палатки. Питание и питьевой режим во время обеда. Санитарные требования к личному снаряжению. Гигиена одежды и обуви. Паёк туриста. Утилизация отходов на природе. ТБ в походе. Узлы и их применение. Узлы для страховки. Правила разведения и тушения костра. Распределение обязанностей в группе.

Практика: Игра «Нужное-ненужное». Игра «Найди ошибку». Практикум «Укладка рюкзака». Практикум «Установка и снятие палатки». Составление питьевого режима на день. Комплектование снаряжения санитарным нормам. Игра «Одевайся по сезону». Игра «Составление меню туриста». Игра «Смотри – запомни - отличи». Игра «Мы идём в поход». Практикум «Вязка узлов простой, восьмёрка, ткацкий». Практикум отработка вязки узла «Простой проводник». Практикум отработка вязки узла «Академический». Практикум «Разведение и тушение костра». Игра «Это мне под силу». Соревнование «Мы - туристы».

6. Топография - 7ч.

Виды карт. Топографические условные знаки (Линейные). Топографические условные знаки (Фигурные). Масштабы планов местности и карт.

Практика: Игра «Собери карту». Измерение расстояния на местности. Зарисовка топографических условных знаков. Зарисовка топографических условных знаков. Творческое задание «Топографический кроссворд». Составление плана – схемы пришкольной территории. Игра «Следопыты».

7.Ориентирование на местности - 6ч.

Виды ориентирования. Ориентирование на местности. Легенды. Ориентирование по компасу.

Практика: Просмотр видеоролика «Виды ориентирования». Практикум «Ориентирование по деревьям, камням, муравейнику». Чтение легенд. Ориентирование по легенде. Прохождение заданного маршрута по компасу. Игра «Найди сокровище».

8. Первая доврачебная помощь - 9ч.

Аптечка для туриста. Оказание первой помощи при укусах кровососущих насекомых. Пищевые отравления. Травмы в походе. Транспортировка пострадавшего. Ожоги и обморожения. Лесная аптека. Обязанности санитара группы.

Практика: Разгадывание кроссворда «Аптечка туриста». Изготовление памятки «Действия при обнаружении клеща на теле». Изготовление пакет – мод «Пищевые отравления». Сюжетно – ролевая игра «Походная медицина». Практикум «Изготовление волокуш». Решение ситуативных задач. Игра «Лучший знахарь». Сюжетно ролевая игра «Айболит». Игра «Скорая помощь в походе.

9.Организация похода - 7ч.

Определение цели, задач похода.

Практика: Проведение инструктажа. Разработка маршрута, составление плана графика движения группы. Подготовка туристического снаряжения. Прохождение маршрута. Составление отчёта о прохождении маршрута. Соревнование, зачёт.

Ожидаемые результаты второго года обучения. Обучающиеся должны знать:

- основы туристической подготовки;
- охраняемые природные объекты;
- способы ориентирования на местности;
- условные топографические знаки;
- правила поведения в природе;
- историю района и города;
- правила санитарии и гигиены;
- правила оказания первой доврачебной помощи.
- **уметь:**
- владеть навыками организации туристического быта;
- читать и изображать топографические знаки;
- ориентироваться по карте;
- вязать узлы;
- оказывать первую доврачебную помощь при ожогах и травмах.

Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся в конце каждого года обучения планируется проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам в форме анкет, тестов. Уровень технического мастерства проверяется в ходе походной деятельности, выполнении практических работ, участия в туристских походах, соревнованиях, слётах на уровне объединения, школы, района и республики.

Промежуточная аттестация для учащихся 1 года обучения

Анкета

1. Что такое пешеходный туризм?
2. Опишите кратко особенности природы Удмуртской Республики, знаковые события в истории нашего края.
3. Какие правила нужно соблюдать при подготовке и проведении похода?
4. Что входит в групповое и личное туристское снаряжение?
5. Что такое туристский бивак и как его правильно организовать?

Итоговая аттестация для учащихся 1 года обучения

Практическая работа

Данная работа предполагает выполнение заданий группами учащихся по 5 человек по следующим темам:

1. Измерение расстояний на карте и на местности. Ориентирование по компасу. Снятие азимута.
2. Установка и оборудование бивака, приготовление пищи на костре.
3. Построение «нитки» маршрута.
4. Первая помощь при получении различных травм.
5. Основные узлы и грудная обвязка.
6. Подвижные игры на развитие физических качеств: **«Ниточка-иголочка» -** Дети идут (бегут) в колонне по одному за педагогом и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветки и т.п. **«Зеркало» -** Идя по маршруту, руководитель молча выполняет те или иные движения — дети их копируют (разные положения рук, прыжки с продвижением вперед, разные виды ходьбы и пр.). **«Смена направляющих» -** Дети движутся в колонне по одному. Руководитель называет имя ребенка, который должен бегом занять место направляющего. **«Замкнутый круг» -** По сигналу педагога (хлопок, свисток) направляющий, а за ним и вся колонна догоняют замыкающего и продолжают движение до тех пор, пока не окажутся на своем месте. **«Следопыты» -** Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу педагога. «Внимание»: встать в колонне и запомнить свой порядковый номер. Педагог называет порядковый номер, ученик приседает. Когда все окажутся в приседе, педагог продолжает называть порядковые номера, а дети встают. **Игра «Ушки на макушке» -** Дети строятся по туристским группам в колонны по одному. Каждый запоминает свой порядковый номер (или походную должность: например, 1 – ответственный за питание, 2 – эколог и т.д). Педагог называет номер (или походную должность), из каждой команды выбегает соответствующий ученик, обегает предмет, лежащий на расстоянии 7 м. и возвращается к своей команде. Прибежавший первым приносит своей команде одно очко прибежавший вторым – два очка и т.д. Затем педагог называет другой номер (походную должность) - и игра продолжается. Выигрывает команда, набравшая наименьшее количество очков. **Игра «Надежная связка» -** Каждая команда строится в колонну по два, пара берется за руки. По сигналу педагога первые пары бегут к мячу, лежащему на расстоянии 7 м. Не расцепляя рук, обегают его и возвращаются к своей команде. Встают в конце колонны. Затем продолжает игру следующая пара. Выигрывает команда, которая первая закончила бег и показала надежность своих «связок».

Промежуточная аттестация для учащихся 2 года обучения

Анкета

1. Опишите географические особенности, исторические и культурные памятники Удмуртской Республики.
2. Какие существуют опасности в окружающей среде для туриста? Какие сигналы бедствия вы знаете?
3. Перечислите требования к личному, групповому и специальному снаряжению туриста.
4. Опишите поведение группы на аварийном биваке.
5. Как организуется питание в походе?
6. Характерные заболевания в походе, приемы оказания первой доврачебной помощи.
7. Опишите принципы ориентирования в сложных погодных условиях.
8. Опишите технику движения на спусках и подъемах.

Итоговая аттестация для учащихся 2 года обучения

Зачетный поход

ФИО учащегося	Критерии				
	Умение правильно уложить	Умение правильно разбить бивак	Владение навыками ориентирования	Владение основными техническими	Владение навыками сбора

	рюкзак		на местности	приемами	краеведческой информации
1.	-/+	-/+	-/+	-/+	-/+
2.	-/+	-/+	-/+	-/+	-/+
3.	-/+	-/+	-/+	-/+	-/+
4.	-/+	-/+	-/+	-/+	-/+
5.	-/+	-/+	-/+	-/+	-/+
6.	-/+	-/+	-/+	-/+	-/+

В данной таблице: «-» означает не умеет, не владеет; «+» означает умеет, владеет.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Руководителем детского объединения, реализующим программу, может быть педагог дополнительного образования, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств:

- пришкольная территория;
- спортивный зал;
- раздевалки – 2 шт.;
- компьютер/планшетный-компьютер – 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- рюкзак объемом не меньше 80 л – 15 шт.;
- палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-х местная – 4 шт.;
- палатка хозяйственная -1 шт.
- спальный мешок – 15 шт.;
- коврик теплоизоляционный – 15 шт.;

- тент от дождя – 1 шт.;
- компас жидкостный – 15 шт.;
- курвиметр – 2 шт.;
- фонарь налобный – 15 шт.;
- костровое оборудование (тросик, таганок, сетка т.п.) – 1шт.;
- каска туристская – 15 шт.;
- карабины туристские – 75 ед. (5 карабинов на 17 чел) -75 шт.;
- система страховочная – 15 шт.;
- спусковое устройство – 15 шт.;
- жумар – 15 шт.;
- зажим грудной «Кроль» – 15 шт.;
- поддержка «Кроля» – 15 шт.;
- спусковое-страховочное устройство – 2 шт.;
- ролик– 15 шт.;
- веревка 60м. диаметр 10мм – 2 шт.;
- обвязка нижняя – 15 шт.;
- веревки для вязки узлов – 15 шт.;
- походная медицинская аптечка – 1 шт.;
- карта пришкольной территории – 1 шт.;
- ремнабор – 1 шт.;
- саперная лопата;
- спички.

Методическое обеспечение

Дидактический материал: видеофильмы, карточки, природные объекты и материалы, таблица туристического снаряжения, карта, атлас.

Список литературы для педагога:

1. Детское туристско-краеведческое объединение – среда жизнедеятельности ребенка/ Под ред. А.А. Остапца. М., 2001.
2. Константинов Ю.С., Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М., 2001.
3. Константинов Ю.С., Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие. М., 2000.
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л., Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие. М., 2005.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. М., 2001.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1991.
7. Остапец-Свешников А.А., Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М., 2001.
8. Педагогика массовых туристско-краеведческих форм работы с детьми/ Под ред. А.А. Остапца. М., 1999.
9. Энциклопедия психологических тестов/ Сост. С.А. Касьянов. М., 2000.

Список литературы для обучающихся:

1. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. М., 2001.
2. Усков А.С., Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. СПб., 1999.

Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариативные) модули

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Туристический слет	Воспитание бережного отношения к истории, природе и культуре родного края	сентябрь
2	Игра-путешествие	Мотивация изучению истории, культуры и традиций населения Удмуртии	октябрь
3	Поездка в культурно-туристический парк «Донды-Дор»	Формирование любви к истории родного края	ноябрь
4	Зимний туристический слет	Воспитание бережного отношения к истории, природе и культуре родного края	декабрь
5	Викторина «Азбука топографии»	Закрепление топографических знаний	январь
6	Военизированная игра «Зарница»	Восстановление памяти о защитниках отечества	февраль
7	Конкурс фотографий «Удмуртия в объективе»	Воспитание бережного отношения к природе родного края	март
8	Участие в общешкольном мероприятии «День здоровья»	Формирование интереса к своему здоровью	апрель

9	Поход	Профессиональная ориентация обучающихся	май

Календарный учебный график
МОУ «Дзякинская СОШ»

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы).

1-4 классы учатся в режиме пятидневной недельной нагрузки. Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 класса, 34 недели- для 2-4 классов. Продолжительность урока для 1 класса в сентябре – декабре по 35 минут, в январе – мае по 40 минут.

Дата		Продолжительность в учебных неделях/днях
Начало	Окончание	36/180
01.09.2022г.	01.06.2023г.	

	Продолжительность учебного времени		Продолжительность каникул	
		Всего дней		Всего дней
1 четверть	С 01.09. по 02.11.2022 г.	45	С 03.11.по 09.11.2022г	7
2 четверть	С 10.11 по 28.12. 2022 г.	35	С 29.12.2022г по 09.01.2023г С 13.02 по 19.02.2023г.	12 7
3 четверть	С 10.01 по 22.03.2023 г.	49	С 23.03.по 02.04.2023 г	11
4 четверть	С 03.04 по 1.06.2023 г.	41	С 02.06 по 31.08.2023 г.	
Итого для 2-4 классов	С 1 сентября 2022 г по 01 июня 2023 г.	170		30