

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дзякинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического коллектива
протокол № 1 « 31 » августа 2023 года

Утверждено директором
МОУ «Дзякинская средняя
общеобразовательная школа»



31 августа 2023г.
(Вершинин О.В.)

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный инспектор движения»

Возраст учащихся 10-11 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Составитель

Кайгородова Татьяна Трифоновна
педагог дополнительного образования

С.Дзякино

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» имеет социальную направленность.

Программа составлена в соответствии с «Законом об образовании РФ» и локальными нормативно-правовыми актами МОУ «Дзякинская СОШ».

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т.е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий является переход дороги в неполюженном месте перед близко идущим транспортом. Возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (далее ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение ПДД существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Отличительные особенности программы.

1. Данная программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.
2. Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:
 - Взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
 - учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.
3. Данная система включает в себя такие элементы, как:
 - Совместная деятельность педагогов и учащихся;
 - соответствующие организационные формы и методы обучения;
 - использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной, основной и средней школе;

- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в городском слете юных инспекторов дорожного движения).

Настоящая программа разрабатывалась с опорой на имеющиеся типовые образовательные программы:

1. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002
2. «Безопасность дорожного движения» программа для системы дополнительного образования детей / под ред. П.В., Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 47 с.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часа.

Возраст воспитанников: 10-11 лет.

Цель программы: Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Образовательные

- Повысить у учащихся уровень знаний по ПДД Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

- Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Форма организации занятий

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние последствий на жизнь и здоровье человека, и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс викторина, игра.

Методы и средства обучения

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, смех, зарисовок на доске, стендов, видеofilьмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяются знания ПДД, решение задач, кроссворд, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

В образовательном процессе используются «Правила дорожного движения РФ», плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты по ПДД и комментарии к ним, аптечка водителя для оказания первой медицинской помощи.

Программа способствует

- *умственному развитию* – учащиеся получают и закрепляют знания по ПДД, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- *нравственному воспитанию* – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения ПДД, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- *эстетическому воспитанию* – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;
- *трудовому воспитанию* – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры, декорации и костюмы к выступлениям;
- *физическому воспитанию* – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные задания по темам.

Основные требования к уровню подготовки обучаемых.

В результате обучения учащиеся должны **знать**:

- основные понятия и термины из ПДД РФ;
- общие положения ПДД РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования.

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно себя вести, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

В ходе занятий по изучению и пропаганде ПДД учащиеся должны сформировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и ответственность.

Предполагаемый результат:

- умение безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам при переходе улиц и дорог;
- правильно объяснять младшим школьникам, как безопасно переходить улицу или дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте;
- оказывать неотложную медицинскую помощь;
- систематизировать знания по ПДД;
- принимать участие в школьных мероприятиях по ПДД

Контроль знаний и умений.

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание программы

- Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего надо соблюдать ПДД.
- История возникновения ПДД.
- Обязанности пешеходов.
- Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек.
- История регулирования. Светофор.
- Сигналы регулировщика.
- Дорожные знаки.
- Дорожная разметка.
- Обязанности водителей. Движение велосипедистов.
- Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.
- Маневрирование, обгон.
- Проезд перекрестков.
- Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.
- Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами, применение специальных сигналов.
- Буксировка, перевозка людей и грузов.
- Решение задач, повторение изученного.
- Решение билетов ПДД
- Травмы: ушибы, переломы, вывихи.
- Раны и кровотечения.
- Ожоги.
- Комплектация индивидуальной аптечки.
- Обморок, стресс.
- Алгоритм оказания помощи при ДТП. Сердечно-легочная реанимация.
- Отравление.
- Устройство и вождение велосипеда
- Общее устройство велосипеда.
- Учебная езда. Вводный инструктаж.
- Фигурное вождение велосипеда и самоката.
- Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо».
- Участие в соревнованиях

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика | Дата проведения |
|--------------|---|---------------|-----------------|------------------------|
| 1. | Введение | 1 | | |
| 2. | Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего надо соблюдать ПДД. История возникновения ПДД. | 1 | | |
| 3. | Обязанности пешеходов. | 1 | 1 | |
| 4. | Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек. | 1 | 1 | |
| 5. | История регулирования. Светофор. | 1 | | |
| 6. | Сигналы регулировщика. | 1 | | |
| 7. | Дорожные знаки. | 1 | | |
| 8. | Дорожная разметка. | 1 | 1 | |
| 9. | Обязанности водителей. Движение велосипедистов. | 2 | | |
| 10. | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. | 1 | | |
| 11. | Маневрирование, обгон. | 1 | | |
| 12. | Проезд перекрестков. | 2 | 1 | |
| 13. | Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. | 1 | | |
| 14. | Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами, применение специальных сигналов. | 1 | | |
| 15. | Буксировка, перевозка людей и грузов. | 1 | | |
| 16. | Решение задач, повторение изученного. | 2 | 2 | |
| 17. | Решение билетов ПДД | 1 | 1 | |
| 18. | Травмы: ушибы, переломы, вывихи. | 2 | | |
| 19. | Раны и кровотечения. | 1 | | |
| 20. | Ожоги. | 1 | | |
| 21. | Комплектация индивидуальной аптечки. | 1 | | |
| 22. | Обморок, стресс. | 1 | | |
| 23. | Алгоритм оказания помощи при ДТП. Сердечно-легочная реанимация. | 1 | | |
| 24. | Отравление. | 1 | | |
| 25. | Устройство и вождение велосипеда Общее устройство велосипеда. | 2 | 2 | |
| 26. | Учебная езда. Вводный инструктаж. | 1 | 1 | |
| 27. | Фигурное вождение велосипеда и самоката. | 2 | 2 | |
| 28. | Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале | 1 | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------|-------|----|--|
| | «Безопасное колесо». | | | |
| 29. | Участие в соревнованиях | | | |
| | Итого: | 34 ч. | 12 | |

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, знакомство нравственной направленности, тематические праздники др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

Контрольно - измерительный материал

Проверочный тест на знания ПДД

1. Как называют людей, идущих по улице?

- А) пешеходы
- Б) водители

В) дети

2. Где должны ездить машины?

А) по дороге

Б) по тротуару

В) везде

3. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов:

А) обочина

Б) тротуар

В) полоса движения

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

А) там, где удобно пешеходу

Б) на светофоре или по пешеходному переходу

В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку

Б) нужно быстро бежать

В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

А) нет

Б) можно, если осторожно

В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

А) попросить взрослого достать его

Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживаться правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый

Б) красный и зеленый

В) красный, зеленый, желтый

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

А) Начинать движение нельзя

Б) Начинать движение можно

В) Скоро будет включен зелёный сигнал светофора

12. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор?

А) только сигналам светофора

Б) только сигналам регулировщика

В) двигаться согласно обстановке на дороге

13. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми

14. Что означает этот знак?

- А) пешеходный переход
- Б) осторожно дети
- В) беговая дорожка



15. Что обозначает данный знак?

- А) пешеходный переход
- Б) пешеходная дорожка
- В) движение пешеходов запрещено



16. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

- А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- Б) никак нельзя определить
- В) там, где много людей

17. О чем информирует данный знак?

- А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр
- Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части
- В) указывает место для стоянки машин



18. Какой знак запрещает движение пешеходов?



1



2



3

А) Знак № 1 Б) Знак № 2 В) Знак № 3

19. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?

- А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)
- Б) в любом месте, где вам удобно
- В) на проезжей части дороги

20. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

- А) на крутых поворотах
- Б) в местах, где дорога идет на подъем
- В) во всех перечисленных местах

21. К какому виду транспортного средства относится автомобиль?

- А) наземный
- Б) подземный
- В) водный

22. Кто должен соблюдать обязанности пассажиров?

- А) все люди находящиеся в транспорте
- Б) только взрослые пассажиры
- В) те, кто умеет читать

23. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части?

- А) с 12 лет
- Б) с 13 лет
- В) с 14 лет

24. Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере, мотоцикле?

- А) да
- Б) нет, это запрещено законом
- В) если очень хочется, то можно

25. Кому надо знать дорожные знаки?

- А) водителям
- Б) пешеходам
- В) и водителям, и пешеходам

26. Где следует везти детскую коляску или санки?

- А) по тротуару, по правой части
- Б) по мостовой, придерживаясь края дороги
- В) по мостовой, посередине дороги

27. Как надо обходить трамвай, автобус, троллейбус?

- А) трамвай обходят сзади, автобус, троллейбус и автомобиль - тоже сзади
- Б) трамвай обходят сзади, автобус, троллейбус и автомобиль – спереди
- В) трамвай обходят спереди, автобус, троллейбус и автомобиль – сзади

28. Где можно играть детям?

- А) в специальных отведенных для игр местах.
- Б) на проезжей части дороги.
- В) на тротуаре.

29. С какого возраста разрешено находиться на переднем сидении легкового автомобиля во время его движения без специального детского удерживающего устройства?

- А) с 10 лет
- Б) с 12 лет
- В) с 14 лет

30. Нужно ли пристёгиваться ремнём безопасности или специальным удерживающим устройством в автомобиле?

- А) обязательно нужно в целях своей же безопасности
- Б) когда как
- В) если скажут взрослые

| Уровень Класс | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|--------------|-------------|-------------------|
| 4-6 класс | 30-23 баллов | 22-8 баллов | 7 и меньше баллов |

Ключи:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| А | А | Б | Б | А | А | А | Б | В | В |
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| В | Б | А | Б | Б | А | А | Б | А | В |
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |
| А | А | В | Б | В | А | В | А | Б | А |

Оказание первой помощи

1. Кровотечение

1.1 Что такое гипоксия?

- А- кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

1.2 Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д- перелом кости.

1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1.7 Артериальное кровотечение возникает при:

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;
- В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

2. Наложение жгута

2.1 Жгут накладывается:

- А- При капиллярном кровотечении.
- Б. При артериальном и венозном кровотечении.
- В. При паренхиматозном кровотечении.

2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- на 15-20 см ниже раны;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- ниже раны на 30 см.

2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- ниже раны на 30 см;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- на 10-15 см ниже раны;

2.4 На какой срок жгут накладывается летом?

- А- На час
- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д- На 3 часа

2.5 На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На час
- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д- На 3 часа

2.6 Вместо жгута можно использовать:

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

3. Ранения

3.1 Как правильно обработать рану?

- А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В- обработать рану перекисью водорода;
- Г- смазать саму рану йодом;
- Д- посыпать солью

3.2 К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б- ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

3.3 При обморожении участок кожи необходимо:

- А- Растереть снегом.

- Б- Разогреть и дать теплое питье.
 В- Растереть варежкой.

4. Переломы

4.1 Перелом это

- А- разрушение мягких тканей костей;
 Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
 В- трещины, сколы, раздробление костей.

4.2 При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А- Поправить смещение и наложить шину
 Б- Поправить смещение и перевязать
 В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
 Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4.3 При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

- А- Поправить смещение и наложить шину
 Б- Наложить шину
 В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
 Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину
 ключи

| | | | | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| А | Г | Б | В | Б | Б | А | Б | В | Д |
| 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1. | 4.2. | 4.3 | |
| В | А | Б | В | А | Б | В | Б | Г | |

Критерии оценивания:

- правильное выполнение 100 — 50 % заданий теста – «зачет»
 правильное выполнение 49 % и менее заданий теста – «не зачет»