

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дзякинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 « 31 » августа 2023 года

Утверждено директором
МОУ «Дзякинская средняя
общеобразовательная школа»

Приказ № 90 « 31 » августа 2023 г.

Подпись _____ (О.В. Вершинин)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Направленность: физкультурно-спортивная
«Шахматная школа»**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы : 1 год

Составитель:

Евстафьева Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

Дзякино, 2023 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» - программа социально-педагогической направленности – составлена в соответствии с «Законом об образовании РФ» и локальными нормативно-правовыми актами МОУ «Дзякинская СОШ».

Почти крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства. Классический пример - сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников - спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная, подготовка. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цель программы: Заложить фундамент интеллектуально–логического мышления, научить правильно организовывать досуг, приобщить детей к занятиям спортом и наукой, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса.

Задачи:

1. Научить учащихся основам игры в шахматы.
2. Развить интерес учащимся к шахматному творчеству.
3. Научить учащихся тактическим приемам, составлению стратегического плана в игре.
4. Сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
5. Воспитать инициативность и упорство в достижении цели.

Срок реализации программы «Шахматная школа» - 1 год. В год проводится 34 часа, в неделю – 1 час. Возраст учащихся – 7-10 лет.

Программа «Шахматная школа» позволяет добиться следующих результатов:

Личностные:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие;
- Уметь ориентироваться на шахматной доске;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- Точно разыгрывать простейшие окончания

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Личностные УУД:

Самоопределение (мотивация учения)

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение»)

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Познавательные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка.

Формы контроля и аттестации:

- наблюдение непосредственное и целенаправленное за деятельностью детей на занятиях
- устные тестирования
- выполнение тестовых практических упражнений по определению уровня освоенных навыков
- соревнования.

2. Учебный план.

№ п/п	Содержание работы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	1	1		Устное тестирование
2	Легенда о происхождении шахмат.	1	1		
3	Шахматная доска	1		1	
4	Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь	1	1		
5	Король и понятие шаха	1	1		
6	Мат	1	1		
7	Решени езадач на мат в 1 ход	1		1	Тестовые практические упражнения
8	Пат	1	1		
9	Конкурс решения задач	1		1	Тестовые практические упражнения
10	Особые правила игры: рокировка	1	1		
11	Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	1	1		

12	Преобразование пешки в ферзя	1	1		
13	Взятие на проходе	1	1		
14	Турнир в классе	1		1	Соревнования
15	Решение шахматных задач: мат по последней линии	1		1	Тестовые практические упражнения
16	Ничья	1	1		
17	Решение задач на ничью	1		1	Тестовые практические упражнения
18	Конкурс на решение задач 1 ход.	1		1	
19	Двойной удар	1	1		
20	Вскрытый шах	1	1		
21	Решение задач на двойной удар и скрытый шах	1	1		
22	Связка	1	1		
23	Турнир в классе	2		2	Соревнования
24	Расчет вариантов	1		1	
25	Решение тактических задач	1		1	
26	Эндшпиль. Пешечные окончания	1	1		
27	Решение задач по эндшпилю	1		1	Тестовые практические упражнения
28	Король с пешкой против короля	1	1		
29	Турнир в классе	2		2	Соревнования
30	Решение шахматных задач	1		1	
31	Турнир	2		2	Соревнования
Итого					34

3.Содержание

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

2. Легенда о происхождении шахмат.

Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур.

3. Шахматная доска.

Теория: знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.

4. Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Теория: научиться расставлять фигуры. Изучить, как ходят все фигуры, кроме короля.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

5. Король и понятия шаха.

Теория: познакомится с главной шахматной фигурой — король. Изучить понятие — шах. Способы защиты от шаха.

Практика: начать играть партии с королем.

6. Мат.

Теория: изучить понятие мат. Научится различать понятия шах и мат. Практика: игры с королем до мата.

7. Решение шахматных задач.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

8. Пат.

Теория: познакомится с понятием пата. Положение при котором бывает пат. Знать различия между шахом, матом и патом.

Практика: дети играют партии, в конце партии результат определяю самостоятельно без помощи педагога.

9. Решение шахматных задач.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

10. Особые правила игры: рокировка.

Теория: познакомится с понятием рокировки. Условия проведения рокировки. Практика: применять рокировку в партии.

11. Рокировка и ее последствия: понятие форточки.

Теория: изучить понятие «форточки». Для чего нужна «форточка». Практика: научится применять в партии.

12. Превращение пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали.

Теория: научится проводить пешку к 1 (8) горизонтали.

13. Взятие на проходе.

Теория: изучить понятие взятие на проходе.

14. Турнир в классе.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

15. Решение шахматных задач.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

16. Ничья.

Теория: понятие ничья. При каких условиях бывает ничья. Практика: разыгрывание партий.

17. Решение задач на ничью.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы.

18. Конкурс решения задач.

Практика: решение задач. Выявление победителей по задачам.

19. Двойной удар.

Теория: понятие двойного удара. Условия применение двойного удара. Научится применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

20. Вскрытый шах.

Теория: понятие вскрытого шаха. Условия применения вскрытого шаха. Научится применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

21. Решение задач на двойной удар и вскрытый шах.

Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

22. Связка.

Теория: понятие связки. Условия применения связки. Защита от связки. Научится применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

23. Турнир в классе.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения.

Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

24. Расчет вариантов.

Теория: научится применять в партии различные варианты: комбинационные приемы.

Практика: применение тактических приемов в партии.

25. Решение тактических задач.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

26. Эндшпиль пешечные окончания. Теория: заключительная часть партии. Практика:

типичные позиционные окончания.

27. Решение задач по эндшпилю.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы.

28. Король с пешкой против короля.

Теория: показать, как проводить пешку в эндшпиле. Практика: применять в партиях.

29. Турнир в классе.

Подведение итогов года. Выявление сильнейших. Вручение наград.

Практика: Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

30. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

31. Турнир

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения.

Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

В результате учащиеся научатся:

Должны знать:

- все ходы фигур;

- шахматную нотацию;

- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

4. Условия реализации программы

Учебный класс (стулья – 20 шт., столы – 10 шт., доска – 1 шт.).

Комплекты шахматных фигур с досками.

Компьютер.

5. Методическое обеспечение

Программа включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных детьми партий.

Практические занятия также разнообразны по своей форме — это сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Структура изложения материала по теории и практике шахмат предполагает постепенное усложнение. Связь между теоретическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Он включает самостоятельное комментирование или с педагогом — это основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника — это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит процесс взаимного обогащения педагога и обучающегося. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка, осуществлять индивидуальный подход. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Список литературы

Нормативные документы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г.)
2. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. (с изменениями)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2824-10 от 29.12.2010 г.

Учебно-методическая литература

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контуры эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

Список литературы для детей:

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004

Интернет ресурсы

<https://www.chesskid.com/Шахматы для детей>

<https://www.chess.com/ru/play/apps/drwolfУчиться шахматам с доктором Вулфом>

<https://www.chess.com/ru/play/apps/ckadventureПриключение ChessKid>

6. Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- *входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- *текущий контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- *промежуточный контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
- *итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля

являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

Приложения Диагностический инструментарий

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира.	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой. Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2. Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.
		Знает правила техники безопасности во время шахматной партии..	
		Знает об основных правилах.	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой. Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.
		Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	
		Умеет читать простейшие задачи и партии.	

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет простые действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2. Низкий уровень: учащийся
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно	

		шахматной доске.	овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.
		Применяет правила техники безопасности во практической деятельности Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии.	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.	Высокий уровень: Учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога. Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретенные знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

**Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по
полугодиям обучения Промежуточная аттестация за первое
полугодие 1 год обучения
Контрольные вопросы**

1. Сколько клеток на шахматной доске?
2. Как обозначаются горизонтальные линии?
3. Как обозначаются вертикальные линии?
4. Назовите родину шахмат?
5. Как ходит пешка?
6. Является ли пешка фигурой?
7. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
8. Сколько очков оценивается ладья?
9. Как слоны никогда не столкнутся?
10. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

- 1.Наша шахматная доска 64 клетки
- 2.Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.
- 3.Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.
- 4.Индия
- 5.Пешка ходит только вперед.
- 6.Нет, она просто пешка
- 7.Ладьи размещаются по углам шахматной доски.
- 8.Ладья оценивается в 5 очков.
- 9.Белопольный и чернопольный.
- 10.Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

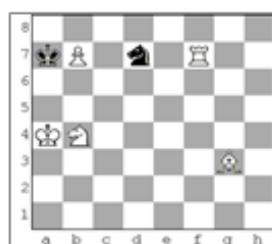
Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
6-7 правильных ответов — средний уровень.
8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1		■					
2			■				
3				■			
4					■		

1. Что такое шах?
2. Перечислите способы защиты от шаха?
3. Что такое мат?
4. Для чего нужно делать рокировку?
5. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
6. Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
7. Почему король слабее ферзя, но главнее его?
8. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.



9. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
10. Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы:

1. Шах - это нападение на короля.
2. От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям.
3. Мат- это шах, от которого нет защиты.
4. Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.
5. Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.
6. Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить.
7. Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя.
8. Первая позиция. Белые фигуры: Король e1, Ладья a1 или h1, слон c1 или f1, пешка на любое поле по второй горизонтали. Черные: Король e8, конь b8 или g8.
Вторая позиция: Белые фигуры: Король e1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король e8, Ферзь d8, слон c8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали.
9. Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля.
10. При взятии на проходе участвуют пешки.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
- 6-7 правильных ответов — средний уровень.
- 8-10 правильных ответов — высокий уровень.