

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дзякинская средняя общеобразовательная школа»
ул. Кирова, д.2, с. Дзякино, Глазовский район, Удмуртская Республика,
427607, тел.(34141) 97-419, ИНН/КПП 1805009752/183701001

Принято на заседании педсовета
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Приказ № 114 от 31.08.2022
Директор МОУ «Дзякинская СОШ»
Вершинин О.В.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2022-2025
(в новой редакции)

Дзякино
2022

**«Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дзякинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2025**

**Дзякино
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Дзякинская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», «Примерной программой воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Дзякинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания демонстрирует систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Дзякинская СОШ» находится в с. Дзякино, которое было образовано в местах торфодобычи и имеет уникальную историю возникновения, а также особое географическое положение. Педагоги школы активно сотрудничают с районной библиотекой, специалисты которого ведут этнографическую работу и проводят мероприятия для детей.

В данное время поселкообразующее производство прекратило свою деятельность, однако в населенном пункте имеются следующие организации:

- «Почта России»;
- МУЗ УР «Глазовская межрайонная больница»;
- Дзякинский филиал Муниципальное учреждение культуры «Глазовская районная централизованная библиотечная система МО «Глазовский район»;
- ООО «Руна»;
- Дзякинский СДК;
- ОАО «РЖД»;
- Магазин Райпо;
- Магазин «Солнышко»;
- Магазин «Василиса»;
- Магазин ООО «Дзякинский хлеб».

Родители обучающихся являются сотрудниками вышеуказанных организаций, а также ездят на работу в г. Глазов.

Кроме МОУ «Дзякинская СОШ» программы дополнительных образовательных услуг предоставляют Дзякинский СДК и Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Понинская школа искусств».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

✓ **Смотр Песни и Строя:** военно-патриотическое мероприятие сельского уровня. В Смотре принимают участие все классы школы. В ходе подготовки обучающиеся выбирают песню военного содержания, разучивают элементы строевой подготовки, подбирают соответствующую форму. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества в роли командира отряда; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника. Ценностью данного мероприятия является его патриотическая направленность и сплочение классного коллектива.

✓ **«Лыжня России»:** всероссийская акция, популяризирующая здоровый образ жизни.

На школьном уровне:

✓ **«День Знаний»:** торжественная линейка с развлекательными номерами, дающая начало новому учебному году.

✓ **День самоуправления:** традиционно проводится накануне празднования международного Дня учителя. Орган ученического самоуправления Школьная Дума назначают педагогов и администрацию школы, готовятся и проводят уроки.

✓ **«Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»:** торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение первоклассниками новых социальных статусов в школе.

✓ **Осенний бал:** развлекательная праздничная программа для обучающихся.

✓ **Фестиваль национальных культур:** ежегодно проводимое творческое (театрализованные, музыкальные, в форме квеста и т.п.) дело, связанное с Днем народного единства.

✓ **День Матери**

✓ **Месячник «Новый год у ворот»:**

- акция «Мастерская Деда Мороза»

- Новогоднее представление

✓ **Малые Олимпийские игры:** ежегодная серия мероприятий из турниров между классами по спортивным играм «10 передач», «Снайпер», волейболу, баскетболу лыжным гонкам.

✓ **Фестиваль инсценированной песни «Солдатский альбом»:** ежегодно проводимое творческое мероприятие (театрализованное, музыкальное, литературное и т.п.), посвященное Дню защитника Отечества, в котором участвуют все классы школы.

✓ **Февромарт:** классные или межклассные вечера имеющие развлекательный характер, способствующие формированию правил гендерного поведения, этикета и т.д.

✓ **День смеха «День наоборот»:** серия развлекательных мероприятий, создаю

щих хорошее настроение и положительные эмоции.

✓ **Праздник Чести школы:** церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

✓ **«До свидания, начальная школа!»:** торжественный ритуал посвящения, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующий приобретение ими нового социального статуса в школе и развивающий школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьную Думу.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Праздник Чести школы: проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• «Школьное и классное самоуправление»: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• «Анализ деятельности класса»: наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• «Индивидуальная работа»: при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Совет учащихся создается приказом директора в случае инициативы со стороны детей, которым исполнилось 18 лет.

• через деятельность Школьной Думы, объединяющей командиров классов (мэров городов) старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

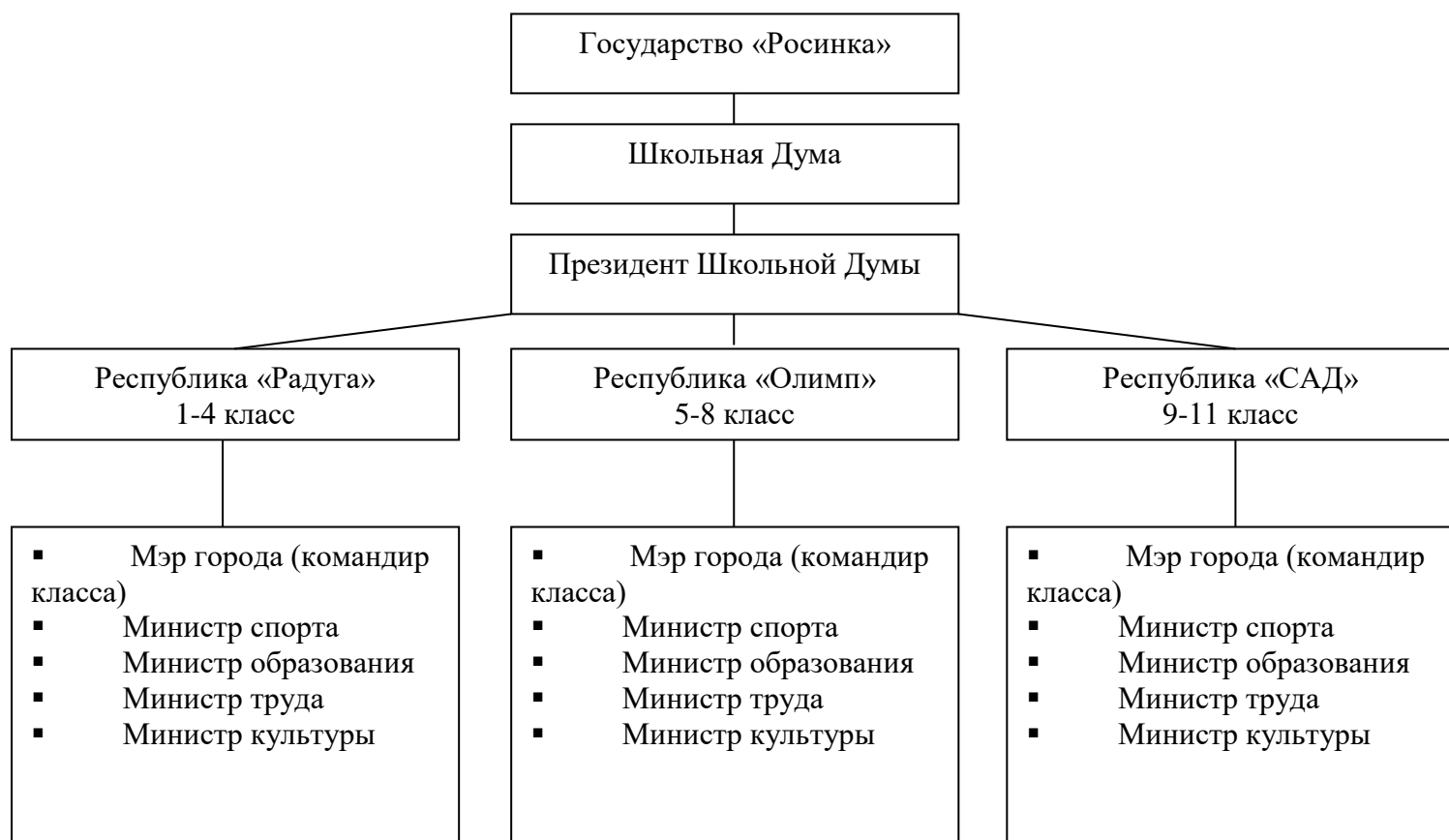
Целью организации школьного самоуправления является выявление творческой индивидуальности обучающихся, объединение детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения, воспитания самостоятельности в принятии решений и деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для совместного участия детей в общественно-значимой деятельности.
2. Выявление и развитие лидерских качеств.
3. Поиск методов, форм работы, видов деятельности, способствующих социальному, интеллектуальному и духовному развитию подростков.
4. Создание условий для развития ответственности, активности, самостоятельности и творчества.

Вся воспитательная работа в начальном звене проводилась в рамках детского объединения «Радуга» (1-4 кл.), в среднем звене «Олимп» (5-7 кл.) и старшем звене «САД» (8-11 кл.). Работа по данному направлению проводилась в рамках сложившейся системы. Ежегодно силами Школьной Думы проводится праздник Чести школы, на котором подводятся итоги работы объединения «Государство «Росинка» за год, награждение обучающихся и классов. Стало традицией в октябре проводить День самоуправления. Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Схема самоуправления в МОУ «Дзякинская СОШ»



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа ведется с использованием цифровых платформ:

- Билет в будущее;

- Проектория.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководящими органами.

одителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МОУ «Дзякинская СОШ» действуют общественные объединения:

- «Юные инспекторы движения». Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения направлена на решение задач федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги».

- «Юнармия» - добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. Вступить в нее может любой желающий. Ребята – юнармейцы принимают участие в военно-патриотических мероприятиях.

- Волонтерский отряд «Витамин». Добровольное объединение учащихся, которое в свободное время, по своей инициативе организует деятельность, приносящую пользу другим людям и обществу в целом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия

- Акция «Окошко в зиму» - оформление окон в кабинетах и коридорах к Новому году;
- Мастерская Деда Мороза – украшение кабинетов к Новому году;
- Акция «Окна Победы» - размещение на окнах символики, посвященной празднованию Дня Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

Проходят выставки:

- «Урожай»;
- «Осторожно, тонкий лед!»;
- «День матери»;
- Месячник Спорта;
- День защитника Отечества;
- Новогодний фейерверк;
- Домик для скворца.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «День открытых дверей» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не менее двух раз в год);

- родительские беседы в социальных сетях.

На индивидуальном уровне:

- работа комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- раздел «Индивидуальная работа» в папке классного руководителя.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- ЮИД

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ОФП

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя воспитательную деятельность с классом классный руководитель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Все мероприятия, события, дела проводятся согласно плану воспитательной работы классных руководителей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Школьной Думы, объединяющей командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэры и командиры), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

-

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МОУ «Дзякинская СОШ» осуществляется в конце каждой четверти и по окончании учебного года.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- Анализ классных руководителей по модулям

На уровне школы:

- Рейтинг по итогам участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях.
- Праздник Чести школы: награждение активистов за успехи в учебной, спортивной, социальной деятельности по итогам года.
- Анализ воспитательной работы за год.

Критерии и показатели анализа воспитательного процесса.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- педагогическое наблюдение;
- опросники;
- анализ участия класса в общешкольных делах.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2021



Утверждаю
директор МОУ «Дзякинская СОШ»
Ушакова Л.В.
Приказ № 109 от 26.08.2021

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ.	1-4 класс	1.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	1-4 класс	03.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Выборы в Школьную Думу.	1-4 класс	03.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Неделя безопасности.	1-4 класс	Сентябрь 2021	Зам. дир по УВР, учитель ОБЖ.
Акция «Вместе с семьей»	1-4 класс	17.09.2021	Зам. дир. по УВР
Осенний бал	1-4 класс	24.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Международный День учителя. День самоуправления	1-4 класс	05.10.2021	Классные руководители, Школьная Дума
Международный День школьных библиотек.	1-4 класс	25.10.2021	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4 класс	29.10.2021	Учитель информатики
День народного единства.	1-4 класс	03.11.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Международный День толерантности	1-4 класс	16.11.2021	Куратор волонтерского отряда
День матери: - выставка рисунков	1-4 класс	26.11.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4 класс	03.12.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Акция «Окошко в зиму»	1-4 класс	Декабрь 2021	Классные руководители
Новогодние елки.	1-4 класс	28.12.2021	Классные руководители
Месячник Спорта Спортивные соревнования: - подвижные игры - лыжные гонки	1-4 класс	Январь 2022	Учитель физической культуры, классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 класс	15.02.2022	Куратор волонтерского отряда, классные руководители
День защитника Отечества	1-4 класс	22 февраля 2022	Зам. дир по УВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4 класс	01. 03. 2022	Учитель ОБЖ
Международный женский день	1-4 класс	04.03. 2022	Классные руководители
Масленица	1-4 класс	04.03.2022	
День смеха	1-4 класс	01.04.2022	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4 классы	12.04.2022	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4 класс	30.04.2022	Учитель ОБЖ
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - смотр песни и строя	1-4 классы	9.05.2022	Зам. дир по УВР, классные руководители
День защиты детей. Праздник Чести школы.	1-11 классы	01.06.2022	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
Профилактика ПАВ, суицидального и экстремистского поведения, сотрудничество с молодежным центром «Диалог»	10-11 классы	В течение года	Сотруднику молодежного центра «Диалог»
Профилактике правонарушений: - беседы с инспектора ПДН с учащимися; - просмотр видеороликов; - работа с родителями на родительских собраниях.	10-11 классы	В течение года	Инспектор ПДН г. Глазова и Глазовского района
Работа по профилактике ПДД: - профилактические беседы; - размещение информации на сайте и в ВК; - просмотр видеороликов; - работа в летнем оздоровительном пришкольном лагере.	10-11 классы	В течение года	Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ММО МВД
Профилактика травматизма и совершения противоправных действий ЛПП.	10-11 классы	В течение года	Инспектором ПДН Баженовой Н.П.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Каляка-маляка	1 класс	1 час	Учитель нач.классов Князева О.Л.
Азбука жизни	2 класс	1 час	Учитель нач.классов Евстафьева О.В.
Путешествие по стране Грамматика	3 класс	1 час	Учитель нач.классов Корепанова Е.В.
Тропинка к своему Я	4 класс	1 час	Учитель нач.классов Евстафьева О.В.
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Школьную Думу.	1-4 класс	03.09.2021	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
День самоуправления	1-11 классы	5.10.2021	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
Праздник чести школы.	1-11 классы	1.06.2022	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Класный час «Люди отважных профессий»	3 класс	Сентябрь 2022	Класный руководитель
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	3 класс	Февраль 2022	Класный руководитель
Беседа «Кто помогает нам считать деньги?»	3 класс	Апрель 2022	Класный руководитель
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ЮИД: - конкурс «Веселый светофор»; - конкурс «Безопасное колесо»;	4 класс	1 час еженедельно В течение года	Васильев Д.М.

- конкурс «Островок безопасности».			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние походы	1-4 классы	Сентябрь- октябрь 2021	Классые руководители
Зимние походы	1-4 классы	Декабрь 2021- март 2022	Классые руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Окошко в зиму»	1-4 классы	Декабрь 2021	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4 классы	Декабрь 2021	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4 классы	Май 2022	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2021



Утверждаю
директор МОУ «Дзякинская СОШ»
Ушакова Л.В.
Приказ № 109 от 26.08.2021

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ.	5-9 классы	1.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	5-9 классы	03.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Выборы в Школьную Думу.	5-9 классы	03.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Всероссийский день трезвости	5-9 классы	11.09.2021	Куратор волонтерского отряда
Неделя безопасности.	5-9 классы	Сентябрь 2021	Зам. дир по УВР, учитель ОБЖ.
Акция «Вместе с семьей»	5-9 классы	17.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Осенний бал	5-9 классы	24.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Международный День учителя. День самоуправления	5-9 классы	05.10.2021	Классные руководители, Школьная Дума
Международный День школьных библиотек.	5-9 классы	25.10.2021	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9 классы	29.10.2021	Учитель информатики
День народного единства.	5-9 классы	03.11.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Международный День толерантности	5-9 классы	16.11.2021	Куратор волонтерского отряда
День начала Нбнбергского процесса	8-9 классы	10.11.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
День матери. Фотовыставка.	5-9 классы	26.11.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	7-9 классы	1.12.2021	Куратор волонтерского

День Неизвестного Солдата	5-9 классы	03.12.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
День Конституции РФ	7-9 классы	10.12.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Акция «Окошко в зиму»	5-9 классы	Декабрь 2021	Классные руководители
Новогодние елки.	5-9 классы	28.12.2021	Классные руководители
Месячник Спорта Спортивные соревнования: - подвижные игры; - соревнования по волейболу; - соревнования по баскетболу; - лыжные гонки.	5-9 классы	Январь 2022	Учитель физической культуры, классные руководители
- День полного освобождения Денинграда от фашистской блокады; - День памяти жертв Холокоста; - Акция «Блокадный хлеб».	5-9 классы	27.01.2022	Куратор волонтерского отряда, классные руководители
Урок мужества «Окончание Сталинградской битвы»	5-9 классы	02.02.2022	Куратор волонтерского отряда, учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля 2022	Куратор волонтерского отряда, классные руководители
День защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля 2022	Зам. дир по УВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9 классы	1 марта 2022	Учитель ОБЖ
Международный женский день	5-9 классы	4 марта 2022	Классные руководители
Масленица	5-9 классы	04.03.2022	Зам. дир по УВР, классные руководители
День смеха	5-9 классы	1 апреля 2022	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9 классы	12 апреля 2022	Классные руководители
День местного самоуправления	9 класс	21 апреля 2022	Зам. дир по

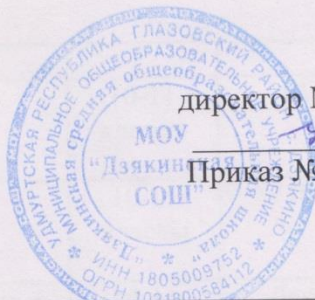
			УВР, Глава МО «Кожильское»
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9 классы	30 мая 2022	Учитель ОБЖ
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - смотр песни и строя	5-9 классы	9 мая	Зам. дир по УВР, классные руководители
День защиты детей. Праздник Чести школы.	5-9 классы	1 июня 2022	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
Профилактика ПАВ, суицидального и экстремистского поведения, сотрудничество с молодежным центром «Диалог»	10-11 классы	В течение года	Сотруднику молодежного центра «Диалог»
Профилактике правонарушений: - беседы с инспектора ПДН с учащимися; - просмотр видеороликов; - работа с родителями на родительских собраниях.	10-11 классы	В течение года	Инспектор ПДН г. Глазова и Глазовского района
Работа по профилактике ПДД: - профилактические беседы; - размещение информации на сайте и в ВК; - просмотр видеороликов; - работа в летнем оздоровительном пришкольном лагере.	10-11 классы	В течение года	Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ММО МВД
Профилактика травматизма и совершения противоправных действий ЛПП.	10-11 классы	В течение года	Инспектором ПДН Баженовой Н.П.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
В стране здоровья	5 класс	1 час	Анисимова С.В.
Настольные игры	6 класс	1 час	Булдакова Л.Г.
Копилка идей	7 класс	1 час	Подчерзцева Е.В.
	8 класс	1 час	Малых Е.В.
Шаги к успеху	9 класс	1 час	Семенова Р.В.
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Школьную Думу.	5-9 классы	03.09.2021	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
День самоуправления	5-9	5.10.2021	Зам. дир по

	классы		УВР, Школьная Дума
Праздник чести школы.	5-9 классы	1.06.2022	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые уроки «Проектория»	8-9 классы	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юнармия	8-9 классы	В течение года	Куратор отряда
Волонтерский отряд «Витамин»	8-9 классы	В течение года	Куратор отряда
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние походы	5-9 классы	Сентябрь-октябрь 2021	Классные руководители
Зимние походы	5-9 классы	Декабрь 2021-март 2022	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Окошко в зиму»	5-9 классы	Декабрь 2021	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9 классы	Декабрь 2021	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	5-9 классы	Май 2022	Классные руководители
Оформление тематических стендов	10-11 классы	В течение года	Зам. дир по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы)			

классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2021



Утверждаю
директор МОУ «Дзякинская СОШ»
Ушакова Л.В.
Приказ № 109 от 26.08.2021

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ.	10-11 классы	1.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	10-11 классы	03.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Выборы в Школьную Думу.	10-11 классы	03.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Всероссийский день трезвости	10-11 классы	11.09.2021	Куратор волонтерского отряда
Неделя безопасности.	10-11 классы	Сентябрь 2021	Зам. дир по УВР, учитель ОБЖ.
Акция «Вместе с семьей»	10-11 классы	17.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Осенний бал»	10-11 классы	24.09.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Международный День учителя. День самоуправления	10-11 классы	05.10.2021	Классные руководители, Школьная Дума
Международный День школьных библиотек.	10-11 классы	25.10.2021	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11 классы	29.10.2021	Учитель информатики
День народного единства.	10-11 классы	03.11.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Международный День толерантности	10-11 классы	16.11.2021	Куратор волонтерского отряда
День начала Нюрнбергского процесса	10-11 классы	10.11.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
День матери. Фотовыставка.	10-11 классы	26.11.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11 классы	1.12.2021	Куратор волонтерского

День Неизвестного Солдата	10-11 классы	03.12.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
День Конституции РФ	10-11 классы	10.12.2021	Зам. дир по УВР, классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Акция «Окошко в зиму»	10-11 классы	Декабрь 2021	Классные руководители
Новогодние елки.	10-11 классы	28.12.2021	Классные руководители
Месячник Спорта Спортивные соревнования: - подвижные игры; - соревнования по волейболу; - соревнования по баскетболу; - лыжные гонки.	10-11 классы	Январь 2022	Учитель физической культуры, классные руководители
- День полного освобождения Денинграда от фашистской блокады; - День памяти жертв Холокоста; - Акция «Блокадный хлеб».	10-11 классы	27.01.2022	Куратор волонтерского отряда, классные руководители
Урок мужества «Окончание Сталинградской битвы»	10-11 классы	02.02.2022	Куратор волонтерского отряда, учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля 2022	Куратор волонтерского отряда, классные руководители
День защитника Отечества	10-11 классы	22 февраля 2022	Зам. дир по УВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11 классы	1 марта 2022	Учитель ОБЖ
Международный женский день	10-11 классы	4 марта 2022	Классные руководители
День смеха	10-11 классы	1 апреля 2022	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11 классы	12 апреля 2022	Классные руководители
День местного самоуправления	10-11 классы	21 апреля 2022	Зам. дир по УВР, Глава МО «Кожильское»
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	10-11 классы	30 мая 2022	Учитель ОБЖ

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - смотр песни и строя	10-11 классы	9 мая	Зам. дир по УВР, классные руководители
День защиты детей. Праздник Чести школы.	10-11 классы	1 июня 2022	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
Профилактика ПАВ, суицидального и экстремистского поведения, сотрудничество с молодежным центром «Диалог»	10-11 классы	В течение года	Сотруднику молодежного центра «Диалог»
Профилактике правонарушений: - беседы с инспектора ПДН с учащимися; - просмотр видеороликов; - работа с родителями на родительских собраниях.	10-11 классы	В течение года	Инспектор ПДН г. Глазова и Глазовского района
Работа по профилактике ПДД: - профилактические беседы; - размещение информации на сайте и в ВК; - просмотр видеороликов;	10-11 классы	В течение года	Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ММО МВД
Профилактика травматизма и совершения противоправных действий ЛПП.	10-11 классы	В течение года	Инспектором ПДН Баженовой Н.П.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Медиация	10 класс	1 час	Шкляева Е.В.
Финансовая грамотность	11 класс	1 час	Веретенникова Н.Ю.
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Школьную Думу.	10-11 классы	03.09.2021	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
День самоуправления	10-11 классы	5.10.2021	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
Праздник чести школы.	10-11 классы	1.06.2022	Зам. дир по УВР, Школьная Дума
Профориентация			

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые уроки «Проектория»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Классный час «Что я знаю о профессиях?»	10 класс	Сентябрь	Классные руководители
Ситуационная задача № 3 «Выбор профессии»	10 класс	Октябрь	Классные руководители
Час общения «Группы и рынок профессий»	10 класс	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Цель, мечты, образ профессии»	10 класс	Апрель	Классные руководители
Игра-диспут «Защита профессии»	10 класс	Май	Классные руководители
Практикум «В чем мое призвание»	11 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Сто дорог - моя одна»	11 класс	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Выбор. Свобода. Ответственность»	11 класс	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	11 класс	Январь	Классные руководители
Тренинг «Как подготовиться к экзаменам?»	11 класс	Февраль	Классные руководители
Диспут «Учение: наши возможности и наше будущее в наших руках»	11 класс	Март	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерский отряд «Витамин»	10-11 классы	В течение года	Куратор отряда
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние походы	10-11 классы	Сентябрь-октябрь 2021	Классные руководители
Зимние походы	10-11 классы	Декабрь 2021-март 2022	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Акция «Окошко в зиму»	10-11 классы	Декабрь 2021	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	10-11 классы	Декабрь 2021	Классные руководители
Акция «Окна Победы» 5-9 классы	10-11 классы	Май 2022	Классные руководители
Оформление тематических стендов	10-11 классы	В течение года	Зам. дир по УВР, классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			