

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дзякинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

Утверждено директором МОУ  
«Дзякинская средняя  
общеобразовательная школа»

Приказ № 90 от 31 августа 2023 года  
Подпись \_\_\_\_\_ (О.В. Вершинин)

Рабочая программа  
элективного курса  
«Этика и психология семейной  
жизни»  
10 класс

Составила: Семенова  
Роксана Викторовна  
Учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная категория

Дзякино, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа элективного курса «Этика и психология семейной жизни» способствует воспитанию качеств семьянина у обучающихся, осознанию того, что семья – это жизненный центр, возвращающий в душу человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

**Целью курса** «Этика и психология семейной жизни» является формирование готовности юношей и девушек к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности и цинизму.

Задачи курса:

- 1) способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - 2) дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
  - 3) раскрыть понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
  - 4) раскрыть понятия «готовность к браку», особенности молодой семьи;
  - 5) охарактеризовать основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетику быта, бюджет и хозяйство;
  - 6) рассмотреть вопрос о значении психологического климата семьи, проанализировать причины возникновения неблагополучных семей;
  - 7) рассмотреть негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи. Виды занятий при изучении курса «Этика и психология семейной жизни»:
  - 8) урок-лекция, урок-беседа, урок-консультация, открытый урок, урок-семинар.
- Необходимым элементом курса являются практические занятия, которые проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов. Они предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, где обучающиеся получают базовые сведения о семье в свете духовно-нравственных и культурных традициях общества, особенностях межличностных отношений юношества, основных ценностях семьи, психологии личности и т.д.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания обучающимися. Включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность обучающихся педагогического класса. На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность обучающихся.

Курс «Этика и психология семейной жизни» предусматривает как групповую работу обучающихся, так и самостоятельную: написание рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных и практических работ.

В ходе изучения курса «Этика и психология семейной жизни» контролируется усвоение обучающимися основных понятий: семья, брак, душа, тело, индивидуальность, личность, товарищество, дружба, воспитание, ответственность, ценности и т.д. Кроме того,

Результатом обучения можно считать повышение психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни, формирование ценностей семьи и личностного роста; первичное самоопределение в семейной сфере; повышение социально-психологической компетентности учащихся.

Требования к результатам освоения курса «Этика и психология семейной жизни»

Итогами изучения курса «Этика и психология семейной жизни» являются следующие результаты.

**Личностные результаты:**

- 1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;
- 3) способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;
- 4) умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях.

**Метапредметные результаты:**

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- 8) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 9) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 10) осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);
- 11) подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 12) при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 13) координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

**Предметные:**

- 1) понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;
- 2) формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;
- 3) знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
- 4) выработка нравственной готовности к созданию семьи;

- 5) развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- 6) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### Тематическое планирование

11 класс			
1	Нравственный климат семьи	2	
2	Воспитание трудом	4	
3	Воспитание трудом	6	
4	Потребности и бюджет семьи	2	
5	Эстетика быта	4	
6	Профилактика нарушений семейных отношений	6	
Раздел 6. Семья и дети			
7	Незаменимость семьи в воспитании детей	4	
8	Эгоизм детей	2	
9	Типичные недостатки семейного воспитания	4	
Итого		34	

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нравственный климат семьи	1			
2	Нравственный климат семьи	1			
3	Нравственный климат семьи	1			
4	Нравственный климат семьи	1			
5	Воспитание трудом	1			
6	Воспитание трудом	1			
7	Семейный досуг	1			
8	Семейный досуг	1			
9	Семейный досуг	1			
10	Семейный досуг	1			
11	Потребности и бюджет семьи	1			
12	Потребности и бюджет семьи	1			
13	Потребности и бюджет семьи	1			
14	Потребности и бюджет семьи	1			
15	Причины и последствия разлада семейных отношений	1			
16	Причины и последствия разлада семейных отношений	1			
17	Причины и последствия разлада семейных отношений	1			
18	Причины и последствия разлада семейных отношений	1			
19	Незаменимость семьи в воспитании детей	1			
20	Незаменимость семьи в воспитании детей	1			
21	Незаменимость семьи в воспитании детей	1			
22	Незаменимость семьи в воспитании детей	1			
23	Эгоизм детей	1			
24	Эгоизм детей	1			
25	Эгоизм детей	1			
26	Эгоизм детей	1			
27	Типичные недостатки семейного воспитания	1			
28	Типичные недостатки семейного воспитания	1			
29	Типичные недостатки семейного воспитания	1			
30	Типичные недостатки семейного воспитания	1			
31	Потребности и бюджет семьи	1	1		
32	Подготовка проекта "Счастливая семья"	1			
33	Защита проекта "Счастливая семья"	1			
34	Повторение и обобщение курса «Этика и психология семейной жизни».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994, 1999.
- Анзорг Л. Дети и семейный конфликт // Каким должен быть твой ребенок? М., 1988.
- Антонов А. И. микросоциология семьи. М., 1998.
- Антонов А. И. Семья: функции, структуры. М., 1993.
- Венгер А. Истоки неблагополучия. // Семья и школа. 1988. № 4
- Винникотт Д. В. Разговор с родителями. М., 1994.
- Витакер К. Брак и семья // Семейная психология и семейная терапия. 1998, № 3.
- Витек К. Проблемы супружеского благополучия / Пер. с чеш. М., 1988.
- Гаврилова Т. П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. // Вопросы психологии. 1984. № 1.
- Голод С. И. Стабильность семьи. – Л., 1989.
- Голод С. И. Семья и брак: историко – социологический анализ. СПб., 1998
- Желдак И. М. Искусство быть семьей. Минск, 1998.
- Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., 1991.
- Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.
- Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 1987.
- Кочетов А. И. Начала семейной жизни. Минск, 1987.
- Манцилова И. А. Планирование семьи и здоровье женщины. М., 1988.