

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дзякинская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Кирова, д.2, с. Дзякино, Глазовский район, Удмуртская Республика, 427607,
тел.(34141) 97-419, ИНН/КПП 1805009752/183701001

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.



Утверждаю
директор МОУ «Дзякинская СОШ»
Кондратьев Н. В.
от 28.08.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа**

с. Дзякино,
2024 г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность и значимость Программы
- 1.3. Цель и задачи Программы
- 1.4. Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе
- 1.5. Функции дополнительного образования
- 1.6. Ожидаемые результаты
- 1.7. Система представления и оценки результатов воспитанников

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления дополнительного образования в Учреждении
- 2.2. Содержание дополнительного образования Учреждения
- 2.3. Внешкольные связи в системе дополнительного образования

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Этапы реализации Программы
- 3.4. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа МОУ «Дзякинская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1) приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- 2) методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных

образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.2. Актуальность и значимость Программы.

Одной из актуальных целей дополнительного образования является развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Современная ситуация в обществе предполагает воспитание людей, которые сумели бы освоить опыт предшествующих поколений, критически его осмыслив и обогатив собственным, подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, готовность жить по правовым и нравственным нормам, взаимодействовать с мировой цивилизацией.

В качестве приоритетов дополнительного образования следует выделить следующие: предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в различных видах деятельности; стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию; активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях; обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения; преемственность содержания общего и дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.

Таким образом, **приоритетным направлением дополнительного образования** в МОУ «Дзякинская СОШ» является создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным. Именно дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей,

становится одним из определяющих факторов развития их способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

1.3. Цель и задачи Программы.

Среди прогрессивных идей современности заметное место занимает идея непрерывного образования. Ее главный смысл – обеспечить каждому человеку постоянное творческое развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Цель дополнительного образования:

- всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность, то есть всего, что характеризует индивидуальность человека;
- обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
- формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование.

Для реализации этой цели необходимо выполнить **следующие задачи дополнительного образования:**

- формирование у детей готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;
- формирования практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения детей в единый школьный коллектив, формирование корпоративного сознания;
- освоение ребенком новых направлений деятельности;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- содействие определению жизненных планов ребенка;
- освоение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Развитие и реализация познавательных потребностей и интересов детей.
- Осуществление лично ориентированного подхода к ребёнку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Реализация программ дополнительного образования, создание авторских.

- Укрепление здоровья детей.
- Организация содержательного досуга.

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МОУ «Дзякинская СОШ».

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).
- Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- *Принцип творчества.*

Каждое дело, занятие (создание проекта, поделки, исполнение песни, спортивная игра и т. д.) – творчество учащегося (или коллектива) и педагогов.

- *Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- *Принцип открытости системы.*

Совместная работа МОУ «Дзякинская СОШ», семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного общего и среднего общего образования.

Интеграция основного общего, среднего общего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Все педагоги дополнительного образования являются учителями Учреждения.

Учащиеся МОУ «Дзякинская СОШ» занимаются в объединениях дополнительного образования различной направленности.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. Ожидаемые результаты

При успешном прохождении курса «Юный турист» обучающиеся будут знать:

- виды туризма;
- способы выживания в природе;
- способы ориентирования;
- типы карт;
- историю родного края и его особенности;
- правила оказания первой доврачебной помощи.

уметь:

- устанавливать палатку;
- собирать рюкзак туриста;
- читать и изображать топографические знаки;
- ориентироваться по карте;
- выполнять краеведческие задания на маршруте;

- подбирать состав медицинской аптечки для похода.

При изучении курса "Занимательный русский язык" обучающиеся будут:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

При изучении курса "Театрология " обучающиеся будут:

- владеть информацией по видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение)
- знать основы актерской грамоты, первичные теоретические знания, в том числе театральную терминологию,
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении произведений (пьес, рассказов, сказок, сценариев и т.д.) и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения и поступков героев.

В рамках курса "В мире информатики" обучающиеся получают возможность:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсального оборудования для обработки данных; развитие базовых навыков и умений пользования компьютерной техникой;
- углубление основных концепций исследования: информация, алгоритм, модель – и понимание их атрибутов;
- закреплять развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развивать навыки составления и написания алгоритмов для конкретного исполнителя; формировать знания о структуре алгоритма, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- развитие навыков обработки и построения информации и умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики,

диаграммы, использование соответствующего программного обеспечения для обработки данных;

- при использовании компьютерных программ и Интернета углубление навыков и умений безопасного и надлежащего поведения, а также способность соблюдать информационную этику и правовые нормы.

1.7. Система представления и оценки результатов воспитанников.

Формы подведения итогов реализации программ:

- тестовые задания;
- демонстрация презентаций, проектов;
- участие в районных и республиканских конкурсах.

Способы оценивания уровня достижений учащихся:

Созданными внешними образовательными продуктами учащиеся могут пополнять собственные портфолио.

Оценка внутреннего образовательного продукта связана с направленностью сознания школьника на собственную деятельность, на абстракцию и обобщение осуществляемых действий, иными словами: здесь должна иметь место рефлексивная саморегуляция.

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников в виде контрольных работ.

Общий планируемый результат:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- итоговые выставки творческих работ.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам безотметочное. По итогам занятий в конце года обучения руководителем определяется *уровень успешности обучающегося: низкий, средний, высокий.*

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел.

2.1. Направления дополнительного образования в Учреждении

В 2024-2025 учебном году занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Интеллектуальная

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и интересов учащихся.

Целью художественного направления является развитие индивидуального и коллективного художественного творчества детей. Особая роль данного направления дополнительного образования заключается в объединении в себе задач развития мотивации к творчеству, самоактуализации личности, формирования нравственных и эстетических эталонов, освоении технологий творческой деятельности, развитии способности к восприятию искусства.

Целью туристско-краеведческого направления является совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах. Формирование чувства патриотизма, любви к Родине, умение и готовность заботиться о сохранении культурно – исторического наследия.

Целью интеллектуального направления является обеспечение развития интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых в процессе самореализации и формирования личности ребенка для достижения высокого уровня его развития.

2.2 Содержание дополнительного образования в Учреждении.

Содержание курса «Театрология»

Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности, правила поведения

Практика: игровое занятие.

1-й раздел — «Театральная игра»

1.1 Игры на зрительное и произвольное внимание

Теория: Внимание и наблюдательность

Практика: Игры, направленные на развитие зрительного и произвольного внимания: «Летает – не летает», «Внимательные матрешки» и т.д. (см. Приложение)

1.2 Игры на физическое раскрепощение, снятие зажимов

Теория: Что такое зажимы, и как от них избавиться

Практика: Игры на преодоление зажатости и скованности: «Вышивание», «Веселые обезьянки», «Что мы делали, не скажем» и др. (см. Приложение)

1.3 Игры на взаимодействие

Теория: Общение в жизни и в театре. Необходимость доброжелательности и контактности в общении с другими людьми.

Практика: Игры, направленные на работу в парах: « Передай позу», «Зеркало» и т.д. Упражнения, направленные на отработку навыков работы в группах; «Дружные звери», «Отражения» и т.д. (см. Приложение)

1.4 Игры на развитие произвольного внимания

Теория: Музыкальный сигнал

Практика: Игры на внимание и выполнения команд: «Живая геометрия», «Волна» и т.д. (см. Приложение)

2-й раздел — «Ритмопластика»

2.1 Упражнения на развитие умения пользоваться жестами

Теория: Жесты в повседневной жизни и в театре

Практика: Упражнения на выражение своих мыслей и эмоций при помощи жестов: «Добрый - злой», «Помоги мне», и т.д. (см. Приложение)

2.2 Упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности

Практика: Упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности: «Муравьи», «Огонь и лед», «Мокрые котята» и т.д. (см. Приложение)

2.3 Упражнения на расслабление-напряжение различных групп мышц

Теория: Способы расслабления и напряжения различных групп мышц. Для чего это важно знать.

Практика: Упражнения на напряжение и расслабление: «Галерея», «Снежная королева» и т.д. (см. Приложение)

2.4 Свободная импровизация на музыкальные фрагменты

Практика: Упражнения на пластические импровизации, создание образов живых существ с помощью выразительных пластических движений (см. Приложение)

3-й раздел — «Культура, техника речи»

3.1 Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции

Теория: Строение дыхательного и речевого аппарата.

Необходимость речевого дыхания и правильной артикуляции в театральном искусстве

Практика: Артикуляционные упражнения, дыхательные тренировки. «Фыркающая лошадка», «Веселый пятачок», «Жало змеи» и т.д. Дикционные тренировки: «Зоопарк», «Птичий двор» и т. д. (см. Приложение) Упражнения на развитие дикции с помощью скороговорок и стихов.

3.2 Построение диалога

Теория: Понятие диалога. Явление диалога в жизни и в театре.

Практика: Игры со словами, Задания и игры на развитие связной образной речи: «Вкусные слова» «Сочини предложение», «Фраза по кругу» и т.д. Составление предложений с заданными словами. Построение диалога, самостоятельно выбирая партнера.

4-й раздел — «Основы театральной культуры»

4.1 Театральные жанры

Теория: Виды театральных жанров: трагедия, комедия, драма. Беседа и презентация с использованием иллюстраций, фотоматериалов декораций различных спектаклей, просмотр видеозаписей.

4.2 Знакомство с создателями спектакля

Теория: Рассказ о людях, без которых было бы не возможно создание спектакля. Театральные профессии: актер, режиссер, гример, бутафор, драматург и др.

4.3 Виды театров

История и география. Беседа о театрах различных культур: индийский театр «Катакали», японский театр «Кабуки», итальянская комедия «Дель арте», русский народный театр скоморохов.

5-й раздел — «Работа над спектаклем»

5.1 Выбор пьесы

Теория: Жизнь и события в исторический период времени пьесы.

5.2 Сценический образ. Работа над ролью

Теория: Характер героя, манера говорить, двигаться.

Практика: Этюды на создание образа, пластика образа с учетом характера героя, его манеры двигаться, говорить. Работа над речью.

5.3. Этюдная работа в постановке спектакля

Теория: Понятие импровизации. Действие в предлагаемых обстоятельствах.

Практика: Этюдная работа по отдельным эпизодам пьесы.

5.4 Репетиции спектакля

Практика: Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в условиях публичности, закрепление отдельных мизансцен.

Проработка отдельных групп эпизодов (картин) с элементами декораций и реквизита.

Репетиция всей пьесы целиком - прогон (декорация, реквизит, костюм).

5.5. Показ спектакля

Практика: Творческий показ – важная часть театральной деятельности, где ярко проявляется индивидуальность, мобилизуются творческие и специальные способности юного актера (концентрация внимания, умения работать в команде и свободно выражать свои эмоции). Обязательным элементом показа является рефлексия его участников, совместное обсуждение постановки.

6. Участие в театральных фестивалях и конкурсах

Практика: Программа предполагает использование активных форм обучения: проведение экскурсий, посещение спектаклей театров города, участие в театральных фестивалях и конкурсах, мероприятиях на уровне образовательной организации, города и республики.

Содержание курса "Занимательный русский язык"

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? *1ч.* (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» *1ч.* (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. *1ч.* (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. *1ч.* (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. 1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. 1ч. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. 1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. 1ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение)

Тема 15. Согласуй меня и помни. 1ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. 1ч. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. 1ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние. 1ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом. 1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. То же, так же иль за то? 1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное. 1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. 1ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! 1ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. 1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов)

Тема 32. «Стильная речь» 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1ч.

Содержание курса "В мире информатики"

- Тема 1. Вводный урок. Диагностика знаний. Структура ОГЭ. Знакомство с бланками ответов
- Тема 2. Единицы измерения информации. Компьютерные системы кодировки символов. Основные формулы информатики.
- Тема 3. Количественные параметры информационных объектов. Решение задач на измерение информации.
- Тема 4. Количественные параметры информационных объектов. Решение задач повышенного уровня сложности на измерение информации.
- Тема 5. Кодирование и декодирование информации. Решение задач на кодирование и декодирование сообщений.
- Тема 6. Компьютерные системы счисления. Правило преобразования чисел из одной системы счисления в другую. 2-я и 10-я системы счисления.
- Тема 7. Компьютерные системы счисления. Правило преобразования чисел из одной системы счисления в другую. 8-я и 16-я системы счисления.
- Тема 8. Компьютерные системы счисления. Решение задач.
- Тема 9. Логические основы компьютера. Логические высказывания и логические операции.
- Тема 10. Значение логического выражения.
- Тема 11. Решение задач на нахождение значения логического выражения.
- Тема 12. Формальное описание реальных объектов и процессов
- Тема 13. Решение задач на графическое представление моделей. Табличные информационные модели.
- Тема 14. Анализ информации, представленной в виде схем. Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».
- Тема 15. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. Решение задач на исполнителя с фиксированным набором команд.
- Тема 16. Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки. Решение задач на построение последовательностей и цепочек
- Тема 17. Условный алгоритм. Простые и составные условия
- Тема 18. Программа с условным оператором. Решение задач
- Тема 19. Короткий алгоритм в различных средах исполнения. Понятие циклического алгоритма. Знакомство со средой программирования
- Тема 20. Исполнитель. Линейный алгоритм
- Тема 21. Циклический алгоритм
- Тема 22. Циклический алгоритм. Решение задач
- Тема 23. Информационно-коммуникационные технологии. Осуществление поиска информации в сети Интернет.
- Тема 24. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений.
- Тема 25. Использование поисковых средств операционной системы. Типы файлов. Понятие файловой системы.
- Тема 26. Использование поиска операционной системы и текстового редактора
- Тема 27. Текстовый процессор. Создание, редактирование и форматирование текста
- Тема 28. Форматирование текста в текстовом процессоре
- Тема 29. Редактор презентаций. Создание и оформление слайдов.
- Тема 30. Стили оформления презентации.
- Тема 31. Табличный процессор. Адресация ячеек
- Тема 32. Встроенные функции в табличный процессор. Построение диаграмм.
- Тема 33. Итоговая работа по курсу

Содержание курса "Юный турист"

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие - 3ч.

Организация работы объединения. История развития туризма. Виды туризма.

Практика: Квест-игра «Я турист». Творческое задание «Туризм через 100 лет». Просмотр видео ролика «Виды туризма»

2. Лесные Робинзоны - 16ч.

Способы выживания в природе. Способы добычи огня. Способы добычи воды. Определение времени без часов. Определение сторон света. Прогноз погоды по народным приметам. Животный мир Удмуртской Республики. Следы животных и птиц. Растительный мир родного края. Растения Красной книги Удмуртской Республики. Съедобные растения. Лекарственные растения. Лесная аптека. Ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика: Практикум «Решение ситуативных задач». Практикум «Добыча огня с помощью камня». Практикум «Сбор влаги с помощью полиэтиленового мешка». Мастерская «Цветочные часы». Игра «Природный компас». Игра «Закончи предложение». Игра «Кто, где живёт». Игра

«Распутай след». Познавательная игра «Путешествие по роще». Изготовление памятки «Красно книжники Сибири». Игра « Не перепутай...». Лото «Лекарственные растения». Составление памятки «Лесная помощь». Игра «Узнай по описанию». Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Интерактивная игра «Лесные Робинзоны».

3. Поход. Оборудование для туристического похода – 12ч.

Поход. Виды походов. Правила поведения в походе. Личное туристическое снаряжение и уход за ним. Типы палаток. Туристический рюкзак. Индивидуальная и групповая посуда участников похода. Средства личной гигиены. Групповое туристическое снаряжение и уход за ним. Питание в походе. Хранение и упаковка продуктов питания в походе. Медицинская аптечка туриста.

Практика: Работа с карточками «Рассмотри и расскажи». Настольная игра «Юный турист». Практикум «Ремонт снаряжения». Практикум «Установка палатки». Игра «Соберись в поход». Упаковка и маркировка посуды. Просмотр видеороликов «Чистота - залог здоровья». Практикум

«Ремонт снаряжения». Игра «Собери продукты». Игра «Сохрани продукты в походе». Упаковка и маркировка аптечки. Игра «Мы идём поход».

4. Туристическая подготовка - 6ч.

Виды простых туристических узлов. Костёр, типы костров.

Практика: Практикум «Отработка вязки простых узлов». Практикум «Техника преодоления болота и кочек». Практикум «Техника преодоления мышеловки». Практикум «Моделирование различных типов костров». Соревнование «Супер-туристы».

5. Топографические знаки на картах - 8ч.

Типы карт. Топографические карты. Масштаб карты. Топографические знаки рельефа. Топографические знаки растительности и животных. Топографические знаки искусственных объектов. План местности.

Практика: Интерактивная игра «Распознай карту». Практикум «Измерение на карте расстояния». Игра «Смотри, запомни, отличи». Практикум «Животные на карте Удмуртской Республики». Изготовление наборов топографических знаков растительности. Топографический диктант. Составление плана-схемы местности района школы. Мастер-класс «Карта Удмуртской Республики».

6. Ориентирование на местности - 6ч.

Стороны горизонта. Компас, виды компасов.

Практика: Практикум «Определение сторон горизонта». Практикум «Ориентирование в солнечную погоду по часам». Практикум «Ориентирование в зимнее время по снегу». Практикум

«Ориентирование по компасу». Мастер-класс «Изготовление компаса из подручных средств». Игра «Найди клад».

7. Первая доврачебная помощь - 5ч.

Укусы насекомых. Травмы и переломы.

Практика: Практикум «Первая помощь при укусе клеща». Практикум «Изготовление и наложение шин из природного материала». Практикум «Изготовление носилок из подручных средств». Практикум «Обработка раны и перевязка». Игра «Айболит».

8. Мой край - 16ч.

Географическое положение Удмуртской Республики. Символика Удмуртской Республики. Памятники природы. Мой район, история.. Улицы родного поселка. Памятники с. Дзякино. Лента времени – с. Дзякино в прошлом. Первые жители с. Дзякино. Дзякино в настоящее время. Понятие родословной. Генеалогическое древо. Семейные традиции.

Практика: Виртуальное путешествие «Удмуртская Республика». Зарисовка символики Удмуртской Республики. Виртуальная экскурсия «Памятники природы». Видео ролик о с. Дзякино. Составление герба. Экскурсия по улицам села. Виртуальное путешествие из прошлого в настоящее. Творческое задание «Моя семья». Составление генеалогического древа. Презентация

«Традиция моей семьи». Мини – поход «Немецкое кладбище». Зачёт «Турист – краевед. Знания и умения».

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие -

1ч. Организация работы объединения **Практика:**
Игра «Знатоки туризма»

2. Природа Удмуртской Республики – 8ч.

Природные сообщества Удмуртской Республики. Животные и растения Красной книги Удмуртской Республики. Заповедники Удмуртской Республики. Правила поведения на природе. **Практика:** Конкурс рисунков «Удмуртские просторы». Нанесение заповедных зон на атласе Удмуртской Республики. Составление памятки «Правила поведения на природе». Экологическая акция «Сохраним природу». Интеллектуальная игра «Знатоки природы».

3. История г. Глазова и Глазовского района - 9ч.

Памятники природы и культуры. Крестьянское хозяйство. Домашнее кустарное производство. История Сибирского тракта.

Практика: Просмотр фильма. «Памятники природы и культуры». Заочная экскурсия

«Крестьянский быт». Виртуальная экскурсия «Ремёсла района». Мастер класс «Изготовление плетёной корзины». Виртуальная экскурсия по городищу «Дондыдор».

4. Мой город - 7ч.

История г. Глазов. Символика г. Глазова. Город сегодня и завтра. **Практика:** Виртуальное путешествие по городу «Мой город». Зарисовка символики города. Творческое задание «Город через 100лет». Экскурсия на площадь по фото «Листая старый альбом». Игра «Колесо истории».

5. Туристические умения и навыки - 18ч.

Туристическое снаряжение. Организация туристического быта. Правила укладки рюкзака. Правила установки и демонтажа палатки. Питание и питьевой режим во время обеда. Санитарные требования к личному снаряжению. Гигиена одежды и обуви. Паёк туриста. Утилизация отходов в природе. ТБ в походе. Узлы и их применение. Узлы для страховки. Правила разведения и тушения костра. Распределение обязанностей в группе.

Практика: Игра «Нужное-ненужное». Игра «Найди ошибку». Практикум «Укладка рюкзака». Практикум «Установка и снятие палатки». Составление питьевого режима на день. Комплектование снаряжения санитарным нормам. Игра «Одевайся по сезону». Игра

«Составление меню туриста». Игра «Смотри – запомни - отличи». Игра «Мы идём в поход». Практикум «Вязка узлов простой, восьмёрка, ткацкий». Практикум отработка вязки узла «Простой проводник». Практикум отработка вязки узла «Академический». Практикум «Разведение и тушение костра». Игра «Это мне под силу». Соревнование «Мы - туристы».

6. Топография - 7ч.

Виды карт. Топографические условные знаки (Линейные). Топографические условные знаки (Фигурные). Масштабы планов местности и карт.

Практика: Игра «Собери карту». Измерение расстояния на местности. Зарисовка топографических условных знаков. Зарисовка топографических условных знаков. Творческое задание «Топографический кроссворд». Составление плана – схемы пришкольной территории. Игра «Следопыты».

7. Ориентирование на местности - 6ч.

Виды ориентирования. Ориентирование на местности. Легенды. Ориентирование по компасу. **Практика:** Просмотр видеоролика «Виды ориентирования». Практикум «Ориентирование по деревьям, камням, муравейнику». Чтение легенд. Ориентирование по легенде. Прохождение заданного маршрута по компасу. Игра «Найди сокровище».

8. Первая доврачебная помощь - 9ч.

Аптечка для туриста. Оказание первой помощи при укусах кровососущих насекомых. Пищевые отравления. Травмы в походе. Транспортировка пострадавшего. Ожоги и обморожения. Лесная аптека. Обязанности санитаря группы.

Практика: Разгадывание кроссворда «Аптечка туриста». Изготовление памятки «Действия при обнаружении клеща на теле». Изготовление пакет – мод «Пищевые отравления». Сюжетно – ролевая игра «Походная медицина». Практикум «Изготовление волокуш». Решение ситуативных задач. Игра «Лучший знахарь». Сюжетно ролевая игра «Айболит». Игра «Скорая помощь в походе».

9. Организация похода - 7ч.

Определение цели, задач похода.

Практика: Проведение инструктажа. Разработка маршрута, составление плана графика движения группы. Подготовка туристического снаряжения. Прохождение маршрута. Составление отчёта о прохождении маршрута. Соревнование, зачёт.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план дополнительного образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в Учреждении, определяет общий объём нагрузки, возрастной состав обучающихся объединений, год обучения, количество часов в неделю и в год.

№ п/п	Наименование кружка, объединения	Направление	Возраст учащихся (классы)	Срок реализации программы/год обучения	Объем (в нед /всего за год, ч)
1.	"Юный турист"	Туристско - краеведческое	5-10 лет	2 год	2/68
2.	«Театрология»	Художественное	9-13 лет	1 год	2/68
3.	«Занимательный русский язык»	Интеллектуально	11-13 лет	1 год	1/34
4.	«В мире информатики»	Интеллектуально	14-16	1 год	1/34

Формы аттестации успешности обучения по программам дополнительного образования:

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам безотметочное.

Формы подведения итогов реализации программ:

- тестовые задания;
- демонстрация презентаций, проектов;
- участие в районных и республиканских конкурсах.

По итогам занятий в конце года обучения руководителем определяется **уровень успешности обучающегося: низкий, средний, высокий.**

3.2. Календарный учебный график

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются во второй половине учебного дня согласно расписанию, утвержденному директором Учреждения.

Уч. год	Продолжительность учебного времени	
		Всего недель
2024-2025	С 02 сентября 2024 года по 26.05.2025 г.	34

Обучающиеся заняты дополнительным образованием в течение недели.

3.3. Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный

Изучение современных технологий, обобщение передового опыта новаторов дополнительного образования.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический

Апробация и использование в образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий, методов воспитания.

Создание психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития раскрытия его индивидуальных особенностей.

3 этап – обобщающий

Обработка данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития системы дополнительного образования Учреждения.

3.4. Условия реализации дополнительной обще развивающей программы

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются МОУ «Дзякинская СОШ» самостоятельно.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

МОУ «Дзякинская СОШ» ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В МОУ «Дзякинская СОШ» деятельность дополнительного образования учащихся осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Кадровое обеспечение Программы

Наименование кружка, объединения	ФИО, должность педагога	Категория
"Юный турист"	Подчезерцева Е.В., учитель физкультуры	1 категория
"Театрология"	Евстафьева О.В., учитель ОДНКНР	1 категория
«Занимательный русский язык»	Шкляева Е.В., учитель русского языка и литературы	1 категория
«В мире информатики»	Воронцова Е.А., учитель информатики	Без категории

Материально – технические обеспечение Программы

Сегодня школа располагает необходимой технической базой. Все педагоги прошли обучение на различных курсах повышения квалификации.

В области материально-технического обеспечения в МОУ «Дзякинская СОШ»оборудованы:

-кабинет информатики (5 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивный комплекс, аудиотехника),

- в 1-4 классах 2 интерактивные доски и 2 проектора;

- имеется мобильный проектор для учебных и воспитательных целей;

- в школьной библиотеке 2 компьютера – моноблока с выходом в Интернет. Обновлена и дополнена медиа – видеотехника, пополнено программно-информационное обеспечение.

Можно выделить следующие формы использования компьютера в учебно-познавательной деятельности обучающихся МОУ «Дзякинская СОШ»:

- системная работа с использованием компьютера и техники для деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования и элективных курсов в 8-11 классах;

- использование компьютера и проектора с экраном для демонстрации учителем информации;

- использование компьютера и проектора с экраном для организации учителем учебной деятельности: обсуждение представленной информации, систематизация, оперативные проверка и контроль, самопроверка и самокоррекция своих работ учащимися.

Имеется кабинет актовый зал, музыкальная аппаратура, спортивный зал, мастерская. МОУ «Дзякинская СОШ» имеет свой учебно – опытный участок.

План – график реализации дополнительной общеобразовательной программы

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.Изучение и использование	2024-2025	Зам. директора по УВР,

современных технологий. Обобщение опыта	учебный год	педагоги допобразования
2.Обновление материально-технической базы	2024-2025 учебный год	Директор
3. Создание системы психологического сопровождения развития личности ребёнка. Разработка программ Оборудование кабинетов	2024-2025 учебный год	Зам. директора по УВР Педагоги допобразования Директор
4. Пополнение банка методического обеспечения дополнительного образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
5. Создание условий для участия педагогов и учащихся в конкурсах, фестивалях, смотрах и т. д.	Постоянно	Зам. директора по УВР
6. Расширение связей с социальными партнёрами	Постоянно	Зам. директора по УВР
7. Анализ и отслеживание результатов деятельности детских объединений, определение путей роста.	Постоянно	Зам. директора по УВР

Показатели выполнения программы

№	Наименование показателя
1.	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ
2.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом в Учреждении, в районе, республике
3.	Повышение качества выступлений на смотрах и конкурсах различного уровня (количество грамот и дипломов)
4.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
5.	Профессиональное самоопределение выпускников