

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дзякинская средняя общеобразовательная школа»
ул. Кирова, д.2, с. Дзякино, Глазовский район, Удмуртская Республика, 427607,
тел.(34141) 97-419, ИНН/КПП 1805009752/183701001

Принято на заседании педсовета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
директор МОУ «Дзякинская СОШ»
Вершинин О.В.
Приказ № 90 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа**

с. Дзякино,
2023 г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность и значимость Программы
- 1.3. Цель и задачи Программы
- 1.4. Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе
- 1.5. Функции дополнительного образования
- 1.6. Ожидаемые результаты
- 1.7. Система представления и оценки результатов воспитанников

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления дополнительного образования в Учреждении
- 2.2. Содержание дополнительного образования Учреждения
- 2.3. Внешкольные связи в системе дополнительного образования

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Этапы реализации Программы
- 3.4. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа МОУ «Дзякинская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1) приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

2) методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

3) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных

образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.2. Актуальность и значимость Программы.

Одной из актуальных целей дополнительного образования является развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Современная ситуация в обществе предполагает воспитание людей, которые сумели бы освоить опыт предшествующих поколений, критически его осмыслив и обогатив собственным, подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, готовность жить по правовым и нравственным нормам, взаимодействовать с мировой цивилизацией.

В качестве приоритетов дополнительного образования следует выделить следующие: предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в различных видах деятельности; стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию; активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях; обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения; преемственность содержания общего и дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.

Таким образом, **приоритетным направлением дополнительного образования** в МОУ «Дзякинская СОШ» является создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным. Именно дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей,

становится одним из определяющих факторов развития их способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

1.3. Цель и задачи Программы.

Среди прогрессивных идей современности заметное место занимает идея непрерывного образования. Ее главный смысл – обеспечить каждому человеку постоянное творческое развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Цель дополнительного образования:

- всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность, то есть всего, что характеризует индивидуальность человека;
- обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
- формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование.

Для реализации этой цели необходимо выполнить **следующие задачи дополнительного образования:**

- формирование у детей готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;
- формирования практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения детей в единый школьный коллектив, формирование корпоративного сознания;
- освоение ребенком новых направлений деятельности;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- содействие определению жизненных планов ребенка;
- освоение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Развитие и реализация познавательных потребностей и интересов детей.
- Осуществление лично ориентированного подхода к ребёнку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Реализация программ дополнительного образования, создание авторских.

- Укрепление здоровья детей.
- Организация содержательного досуга.

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МОУ «Дзякинская СОШ».

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход).
- Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- *Принцип творчества.*

Каждое дело, занятие (создание проекта, поделки, исполнение песни, спортивная игра и т. д.) – творчество учащегося (или коллектива) и педагогов.

- *Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- *Принцип открытости системы.*

Совместная работа МОУ «Дзякинская СОШ», семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного общего и среднего общего образования.

Интеграция основного общего, среднего общего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Все педагоги дополнительного образования являются учителями Учреждения.

Учащиеся МОУ «Дзякинская СОШ» занимаются в объединениях дополнительного образования различной направленности.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. Ожидаемые результаты

При успешном прохождении курса «Юный турист» обучающиеся будут знать:

- виды туризма;
- способы выживания в природе;
- способы ориентирования;
- типы карт;
- историю родного края и его особенности;
- правила оказания первой доврачебной помощи.

уметь:

- устанавливать палатку;
- собирать рюкзак туриста;
- читать и изображать топографические знаки;
- ориентироваться по карте;
- выполнять краеведческие задания на маршруте;
- подбирать состав медицинской аптечки для похода.

При изучении курса "Юный инспектор движения" обучающиеся получают следующие навыки:

- умение безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам при переходе улиц и дорог;
- правильно объяснять младшим школьникам, как безопасно переходить улицу или дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте;
- оказывать неотложную медицинскую помощь;
- систематизировать знания по ПДД;
- принимать участие в школьных мероприятиях по ПДД.

При изучении курса "Домоводство" обучающиеся будут:

знать

- Необходимый минимум работ в домашнем хозяйстве;
- Правила и приемы обслуживания, ухода за бытовой техникой и мебелью
- Приемы тепло и энергосбережения;
- Правила ведения огородного землевладения;
- Правила кулинарного искусства, приема гостей;
- Правила рационального и эффективного распределения доходов семьи;
- Способы украшения и отделки изделий.

уметь:

- Правильно и с соблюдением техники безопасности работать с инструментами и бытовыми приборами;
- Выполнять обслуживание, и уход за всеми членами семьи;
- Применять различные виды рукоделия для украшения своего дома;
- Рационально организовывать свою работу.

владеть:

- Навыками работы по обслуживанию дома;
- Приемами поиска экономии и рационального использования ресурсов;

В рамках курса "Шахматная школа" обучающиеся должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;

должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

В рамках курса «Математика для увлеченных» учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

1.7. Система представления и оценки результатов воспитанников.

Формы подведения итогов реализации программ:

- тестовые задания;
- демонстрация презентаций, проектов;
- участие в районных и республиканских конкурсах.

Способы оценивания уровня достижений учащихся:

Созданными внешними образовательными продуктами учащиеся могут пополнять собственные портфолио.

Оценка внутреннего образовательного продукта связана с направленностью сознания школьника на собственную деятельность, на абстракцию и обобщение осуществляемых действий, иными словами: здесь должна иметь место рефлексивная саморегуляция.

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников в виде контрольных работ.

Общий планируемый результат:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- итоговые выставки творческих работ.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам безотметочное. По итогам занятий в конце года обучения руководителем определяется ***уровень успешности обучающегося: низкий, средний, высокий.***

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел.

2.1. Направления дополнительного образования в Учреждении

В 2023-2024 учебном году занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная
- Естественнонаучная

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и интересов учащихся.

Целью социально-гуманитарного направления является формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков **физической культуры** учащихся и, как следствие, формирование здорового образа

жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Целью естественнонаучного направления является создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

2.2 Содержание дополнительного образования в Учреждении.

Содержание курса «Юный инспектор движения»

Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего надо соблюдать ПДД.
История возникновения ПДД.

Обязанности пешеходов.

Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек.

История регулирования. Светофор.

Сигналы регулировщика.

Дорожные знаки.

Дорожная разметка.

Обязанности водителей. Движение велосипедистов.

Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

Маневрирование, обгон.

Проезд перекрестков.

Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.

Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами, применение специальных сигналов.

Буксировка, перевозка людей и грузов.

Решение задач, повторение изученного.

Решение билетов ПДД

Травмы: ушибы, переломы, вывихи.

Раны и кровотечения.

Ожоги.

Комплектация индивидуальной аптечки.

Обморок, стресс.

Алгоритм оказания помощи при ДТП. Сердечно-легочная реанимация.

Отравление.

Устройство и вождение велосипеда

Общее устройство велосипеда.

Учебная езда. Вводный инструктаж.

Фигурное вождение велосипеда и самоката.

Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо».

Участие в соревнованиях

Содержание курса «» Содержание курса "Шахматная школа"

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.
Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.
2. Легенда о происхождении шахмат.
Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур.
3. Шахматная доска.
Теория: знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.
Теория: научиться расставлять фигуры. Изучить, как ходят все фигуры, кроме короля.
Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.
5. Король и понятия шаха.
Теория: познакомится с главной шахматной фигурой — король. Изучить понятие — шах. Способы защиты от шаха.
Практика: начать играть партии с королем.
6. Мат.
Теория: изучить понятие мат. Научится различать понятия шах и мат. Практика: игры с королем до мата.
7. Решение шахматных задач.
Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.
8. Пат.
Теория: познакомится с понятием пата. Положение при котором бывает пат. Знать различия между шахом, матом и патом.
Практика: дети играют партии, в конце партии результат определяю самостоятельно без помощи педагога.
9. Решение шахматных задач.
Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.
10. Особые правила игры: рокировка.
Теория: познакомится с понятием рокировки. Условия проведения рокировки. Практика: применять рокировку в партии.
11. Рокировка и ее последствия: понятие форточки.
Теория: изучить понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Практика: научиться применять в партии.
12. Превращение пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали.
Теория: научиться проводить пешку к 1 (8) горизонтали.
13. Взятие на проходе.
Теория: изучить понятие взятие на проходе.
14. Турнир в классе.
Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения.
Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

15. Решение шахматных задач.
Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.
16. Ничья.
Теория: понятие ничья. При каких условиях бывает ничья. Практика: разыгрывание партий.
17. Решение задач на ничью.
Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.
Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы.
18. Конкурс решения задач.
Практика: решение задач. Выявление победителей по задачам.
19. Двойной удар.
Теория: понятие двойного удара. Условия применения двойного удара. Научится применять в партии с соперниками.
Практика: применение тактических приемов в партии.
20. Вскрытый шах.
Теория: понятие вскрытого шаха. Условия применения вскрытого шаха. Научится применять в партии с соперниками.
Практика: применение тактических приемов в партии.
21. Решение задач на двойной удар и вскрытый шах.
Практика: решение задач по сборнику комбинаций.
22. Связка.
Теория: понятие связки. Условия применения связки. Защита от связки. Научится применять в партии с соперниками.
Практика: применение тактических приемов в партии.
23. Турнир в классе.
Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.
24. Расчет вариантов.
Теория: научится применять в партии различные варианты: комбинационные приемы.
Практика: применение тактических приемов в партии.
25. Решение тактических задач.
Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.
26. Эндшпиль пешечные окончания. Теория: заключительная часть партии. Практика: типичные позиционные окончания.
27. Решение задач по эндшпилю.
Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.
Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы.
28. Король с пешкой против короля.
Теория: показать, как проводить пешку в эндшпиле. Практика: применять в партиях.
29. Турнир в классе.
Подведение итогов года. Выявление сильнейших. Вручение наград.
Практика: Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.
30. Решение шахматных задач
Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.
31. Турнир

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения.
Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Содержание курса "Математика для увлеченных"

1.3 Содержание программы.

1. Решение задач.(5 ч)

Знакомство с программой работы кружка. Математическая викторина.

Задачи Древнего Востока. Пёстрые картинки из разных стран. Лабиринты. Античные этюды.

2. Графы и их применение в решении задач.(5ч)

Решение задач с использованием графов. Знакомство с биографией Леонарда Эйлера, А.Кэли, А Мёбиуса, К. Ферма. Высказывания о математике.

3. Встреча с геометрией.(5 ч)

Решение геометрических задач практической направленности. Симметрия в природе и архитектуре. Нестандартные признаки подобия треугольников.

4. Модуль числа.(5 ч)

Решение уравнений, содержащих модули. Графики функций, содержащих выражения под знаком модуля.

5. Логические задачи.(4 ч)

Решение логических задач. Решение задач конкурса «Кенгуру».

6. Решение задач на движение.(4 ч)

Скорость, расстояние, время и таинственные отношения между ними.

Скорости сближения и удаление двух движущихся объектов.

Движение по течению и против течения реки.

7. Решение задач на проценты.(6 ч)

Проценты в окружающем мире. Сложные проценты.

Итоговое занятие Игра «Морской бой» (решение сюжетных задач).

Содержание курса "Домоводство"

Ремонт дома

Клеим обои, красим дом. Дизайн-план моего дома

Дизайнерские находки

Меблировка, освещение, дизайн окна. Дизайн окна. Макет «Свет моего окна...»

Интерьер жилого дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Понятие о композиции в интерьере жилого дома. Современные стили в интерьере. Экология жилища. Значение комнатных растений в жизни человека. Цветы в доме.

Кулинария

Бал салатов. Виды теста. Пресное тесто. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Блины, оладьи, блинчики. Способы приготовления. Инструменты для замешивания теста. Приготовление дрожжевого и бездрожжевого теста. Изготовление шпунтовой детской булки. Сервировка стола. Особенности сервировки стола к

завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Застольный этикет.

Практическая работа: Проект. Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Рукоделие

Вязание, плетение, вышивание, шитье. Инструменты для вязания крючком. Виды петель: столбики без накида; столбики с накидом; рогатка из столбиков с накидом; замкнутое колечко из воздушных петель. Вязание по кругу. Рачий шаг. Условные обозначения. Вязание квадратного полотна. Макраме. Вязание прихваток, ковриков. Вязание большого изделия. Вышивание на блузке. Вышивание на вязанном изделии. Вышивание.

Семейный бюджет и планирование

Распределение доходов и расходов. Составление бюджета семьи на месяц.

Огородные дела

Огород круглый год на подоконнике. Огород круглый год. Моя цветочная клумба много летки. Моя цветочная клумба.

Творческие проекты (по выбору учащихся).

Творческие проекты.

Содержание курса "Юный турист"

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие - 3ч.

Организация работы объединения. История развития туризма. Виды туризма.

Практика: Квест-игра «Я турист». Творческое задание «Туризм через 100 лет». Просмотр видео ролика «Виды туризма»

2. Лесные Робинзоны - 16ч.

Способы выживания в природе. Способы добычи огня. Способы добычи воды. Определение времени без часов. Определение сторон света. Прогноз погоды по народным приметам. Животный мир Удмуртской Республики. Следы животных и птиц. Растительный мир родного края. Растения Красной книги Удмуртской Республики. Съедобные растения. Лекарственные растения. Лесная аптека. Ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика: Практикум «Решение ситуативных задач». Практикум «Добыча огня с помощью камня». Практикум «Сбор влаги с помощью полиэтиленового мешка».

Мастерская «Цветочные часы». Игра «Природный компас». Игра «Закончи предложение». Игра «Кто, где живёт». Игра

«Распутай след». Познавательная игра «Путешествие по роще». Изготовление памятки «Красно книжники Сибири». Игра « Не перепутай...». Лото «Лекарственные растения». Составление памятки «Лесная помощь». Игра «Узнай по описанию». Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Интерактивная игра «Лесные Робинзоны».

3. Поход. Оборудование для туристического похода – 12ч.

Поход. Виды походов. Правила поведения в походе. Личное туристическое снаряжение и уход за ним. Типы палаток. Туристический рюкзак. Индивидуальная и групповая посуда участников похода. Средства личной гигиены. Групповое туристическое снаряжение и уход за ним. Питание в походе. Хранение и упаковка продуктов питания в походе. Медицинская аптечка туриста.

Практика: Работа с карточками «Рассмотри и расскажи». Настольная игра «Юный турист». Практикум «Ремонт снаряжения». Практикум «Установка палатки». Игра «Соберись в поход». Упаковка и маркировка посуды. Просмотр видеороликов «Чистота - залог здоровья». Практикум

«Ремонт снаряжения». Игра «Собери продукты». Игра «Сохрани продукты в походе». Упаковка и маркировка аптечки. Игра «Мы идём поход».

4. Туристическая подготовка - 6ч.

Виды простых туристических узлов. Костёр, типы костров.

Практика: Практикум «Отработка вязки простых узлов». Практикум «Техника преодоления болота и кочек». Практикум «Техника преодоления мышшеловки». Практикум «Моделирование различных типов костров». Соревнование «Супер-туристы».

5. Топографические знаки на картах - 8ч.

Типы карт. Топографические карты. Масштаб карты. Топографические знаки рельефа. Топографические знаки растительности и животных. Топографические знаки искусственных объектов. План местности.

Практика: Интерактивная игра «Распознай карту». Практикум «Измерение на карте расстояния». Игра «Смотри, запомни, отличи». Практикум «Животные на карте Удмуртской Республики». Изготовление наборов топографических знаков растительности. Топографический диктант. Составление плана-схемы местности района школы. Мастер-класс «Карта Удмуртской Республики».

6. Ориентирование на местности - 6ч.

Стороны горизонта. Компас, виды компасов.

Практика: Практикум «Определение сторон горизонта». Практикум «Ориентирование всолнечную погоду по часам». Практикум «Ориентирование в зимнее время по снегу». Практикум

«Ориентирование по компасу». Мастер-класс «Изготовление компаса из подручных средств». Игра «Найди клад».

7. Первая доврачебная помощь - 5ч.

Укусы насекомых. Травмы и переломы.

Практика: Практикум «Первая помощь при укусе клеща». Практикум «Изготовление и наложение шин из природного материала». Практикум «Изготовление носилок из подручных средств». Практикум «Обработка раны и перевязка». Игра «Айболит».

8. Мой край - 16ч.

Географическое положение Удмуртской Республики. Символика Удмуртской Республики. Памятники природы. Мой район, история.. Улицы родного поселка. Памятники с. Дзякино. Лента времени – с. Дякино в прошлом. Первые жители с. Дзякино. Дзякино в настоящее время. Понятие родословной. Генеалогическое древо. Семейные традиции.

Практика: Виртуальное путешествие «Удмуртская Республика». Зарисовка символики Удмуртской Республики. Виртуальная экскурсия «Памятники природы». Видео ролик о с. Дзякино. Составление герба. Экскурсия по улицам села. Виртуальное путешествие из прошлого в настоящее. Творческое задание «Моя семья». Составление генеалогического древа. Презентация

«Традиция моей семьи». Мини – поход «Немецкое кладбище». Зачёт «Турист – краевед. Знания и умения».

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие -

1ч. Организация работы

объединения **Практика:**

Игра «Знатоки туризма»

2. Природа Удмуртской Республики – 8ч.

Природные сообщества Удмуртской Республики. Животные и растения Красной книги Удмуртской Республики. Заповедники Удмуртской Республики. Правила поведения на природе. **Практика:** Конкурс рисунков «Удмуртские просторы». Нанесение заповедных зон на атласе Удмуртской Республики. Составление памятки «Правила поведения на природе». Экологическая акция «Сохраним природу». Интеллектуальная игра «Знатоки природы ».

3. История г. Глазова и Глазовского района - 9ч.

Памятники природы и культуры. Крестьянское хозяйствование. Домашнее кустарное производство. История Сибирского тракта.

Практика: Просмотр фильма. «Памятники природы и культуры». Заочная экскурсия

«Крестьянский быт». Виртуальная экскурсия «Ремёсла района». Мастер класс «Изготовление плетёной корзины». Виртуальная экскурсия по городищу «Дондыдор».

4. Мой город - 7ч.

История г. Глазов. Символика г. Глазова. Город сегодня и завтра. **Практика:** Виртуальное путешествие по городу «Мой город». Зарисовка символики города. Творческое задание «Город через 100лет». Экскурсия на площадь по фото «Листая старый альбом». Игра «Колесо истории».

5. Туристические умения и навыки - 18ч.

Туристическое снаряжение. Организация туристического быта. Правила укладки рюкзака. Правила установки и демонтажа палатки. Питание и питьевой режим во время обеда. Санитарные требования к личному снаряжению. Гигиена одежды и обуви. Паёк туриста. Утилизация отходов на природе. ТБ в походе. Узлы и их применение. Узлы для страховки. Правила разведения и тушения костра. Распределение обязанностей в группе.

Практика: Игра «Нужное-ненужное». Игра «Найди ошибку». Практикум «Укладка рюкзака». Практикум «Установка и снятие палатки». Составление питьевого режима на день. Комплектование снаряжения санитарным нормам. Игра «Одевайся по сезону». Игра

«Составление меню туриста». Игра «Смотри – запомни - отличи». Игра «Мы идём в поход». Практикум «Вязка узлов простой, восьмёрка, ткацкий». Практикум отработка вязки узла «Простой проводник». Практикум отработка вязки узла «Академический». Практикум «Разведение и тушение костра». Игра «Это мне под силу». Соревнование «Мы - туристы».

6. Топография - 7ч.

Виды карт. Топографические условные знаки (Линейные). Топографические условные знаки (Фигурные). Масштабы планов местности и карт.

Практика: Игра «Собери карту». Измерение расстояния на местности. Зарисовка топографических условных знаков. Зарисовка топографических условных знаков. Творческое задание «Топографический кроссворд». Составление плана – схемы пришкольной территории. Игра «Следопыты».

7. Ориентирование на местности - 6ч.

Виды ориентирования. Ориентирование на местности. Легенды. Ориентирование по компасу. **Практика:** Просмотр видеоролика «Виды ориентирования». Практикум «Ориентирование по деревьям, камням, муравейнику». Чтение легенд. Ориентирование по легенде. Прохождение заданного маршрута по компасу. Игра «Найди сокровище».

8. Первая доврачебная помощь - 9ч.

Аптечка для туриста. Оказание первой помощи при укусах кровососущих насекомых. Пищевые отравления. Травмы в походе. Транспортировка пострадавшего. Ожоги и обморожения. Лесная аптека. Обязанности санитаря группы.

Практика: Разгадывание кроссворда «Аптечка туриста». Изготовление памятки «Действия при обнаружении клеща на теле». Изготовление пакет – мод «Пищевые отравления». Сюжетно – ролевая игра «Походная медицина». Практикум «Изготовление волокуш». Решение ситуативных задач. Игра «Лучший знахарь». Сюжетно ролевая игра «Айболит». Игра «Скорая помощь в походе».

9. Организация похода - 7ч.

Определение цели, задач похода.

Практика: Проведение инструктажа. Разработка маршрута, составление плана графика движения группы. Подготовка туристического снаряжения. Прохождение маршрута. Составление отчёта о прохождении маршрута. Соревнование, зачёт.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Учебный план дополнительного образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в Учреждении, определяет общий объём нагрузки, возрастной состав обучающихся объединений, год обучения, количество часов в неделю и в год.

№ п/п	Наименование кружка, объединения	Направление	Возраст учащихся (классы)	Срок реализации программы/год обучения	Объем (в нед /всего за год, ч)
1.	"Юный турист"	Туристско - краеведческая	5-10 лет	2 год	1/34
2.	"Юный инспектор движения"	Социально-гуманитарное	10-11 лет	1 год	1/34
3.	"Домоводство"	Социально-гуманитарное	14-16 лет	1 год	1/34
4.	"Шахматная школа"	Физкультурно-спортивное	7-10 лет	1 год	1/34
5.	"Математика для увлеченных"	Естественно-научное	14-16 лет	1 год	1/34

Формы аттестации успешности обучения по программам дополнительного образования:

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам безотметочное.

Формы подведения итогов реализации программ:

- тестовые задания;
- демонстрация презентаций, проектов;
- участие в районных и республиканских конкурсах.

По итогам занятий в конце года обучения руководителем определяется **уровень успешности обучающегося: низкий, средний, высокий.**

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются во второй половине учебного дня согласно расписанию, утвержденному директором Учреждения.

Уч. год	Продолжительность учебного времени	
		Всего недель
2023-2024	С 01 сентября 2021 года по 01.06.2022 г.	34

Обучающиеся заняты дополнительным образованием в течение недели.

3.3. Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный

Изучение современных технологий, обобщение передового опыта новаторов дополнительного образования.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический

Апробация и использование в образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий, методов воспитания.

Создание психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития раскрытия его индивидуальных особенностей.

3 этап – обобщающий

Обработка данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития системы дополнительного образования Учреждения.

3.4. Условия реализации дополнительной обще развивающей программы

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются МОУ «Дзякинская СОШ» самостоятельно.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

МОУ «Дзякинская СОШ» ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В МОУ «Дзякинская СОШ» деятельность дополнительного образования учащихся осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Кадровое обеспечение Программы

Наименование кружка, объединения	ФИО, должность педагога	Категория
"Юный инспектор движения"	Кайгородова Т.Т., Педагог доп	Без категории
"Юный турист"	Подчезерцева Е.В., учитель физкультуры	1 категория
"Домоводство"	Веретенникова О. А., учитель технологии	1 категория
"Шахматная школа"	Евстафьева Т.В., учитель начальных классов	1 категория
"Математика для увлеченных"	Манашева А.Ю., учитель математики	Без категории

Материально – технические обеспечение Программы

Сегодня школа располагает необходимой технической базой. Все педагоги прошли обучение на различных курсах повышения квалификации.

В области материально-технического обеспечения в МОУ «Дзякинская СОШ»оборудованы:

- кабинет информатики (5 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивный комплекс, аудиотехника),
- в 1-4 классах 2 интерактивные доски и 2 проектора;
- имеется мобильный проектор для учебных и воспитательных целей;
- в школьной библиотеке 2 компьютера – моноблока с выходом в Интернет. Обновлена и дополнена медиа – видеотехника, пополнено программно-информационное обеспечение. Можно выделить следующие формы использования компьютера в учебно-познавательной деятельности обучающихся МОУ «Дзякинская СОШ»:
- системная работа с использованием компьютера и техники для деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования и элективных курсов в 9-11 классах;
- использование компьютера и проектора с экраном для демонстрации учителем информации;
- использование компьютера и проектора с экраном для организации учителем учебной деятельности: обсуждение представленной информации, систематизация, оперативные проверка и контроль, самопроверка и самокоррекция своих работ учащимися.

Имеется кабинет актовый зал, музыкальная аппаратура, спортивный зал, мастерская. МОУ «Дзякинская СОШ» имеет свой учебно – опытный участок.

План – график реализации дополнительной общеобразовательной программы

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.Изучение и использование современных технологий. Обобщение опыта	2023-2024 учебный год	Зам. директора по УВР, педагоги допобразования
2.Обновление материально-технической базы	2023-2024 учебный год	Директор
3. Создание системы психологического сопровождения развития личности ребёнка. Разработка программ Оборудование кабинетов	2023-2024 учебный год	Зам. директора по УВР Педагоги допобразования Директор
4. Пополнение банка методического обеспечения дополнительного образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
5. Создание условий для участия педагогов и учащихся в конкурсах, фестивалях, смотрах и т. д.	Постоянно	Зам. директора по УВР
6. Расширение связей с социальными партнёрами	Постоянно	Зам. директора по УВР

7. Анализ и отслеживание результатов деятельности детских объединений, определение путей роста.	Постоянно	Зам. директора по УВР
---	-----------	-----------------------

Показатели выполнения программы

№	Наименование показателя
1.	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ
2.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом в Учреждении, в районе, республике
3.	Повышение качества выступлений на смотрах и конкурсах различного уровня (количество грамот и дипломов)
4.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
5.	Профессиональное самоопределение выпускников