

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Глазовский

район Удмуртской Республики"

МОУ "Дзякинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вершинин О.В.
Приказ № 90 от «31» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «История»

для обучающегося 8 класса

Дзякино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия

промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот

18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.

Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и

нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном

монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи

событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0	0	
2.7	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086	Снижение темпов выполнения задания, индивидуальная помощь в составлении схемы и таблицы. Развитие умения работать с историческими терминами. Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.) Использование активных методов рефлексии.
2	Истоки европейского Просвещения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8	Уменьшение объема задания. Улучшение психоэмоционального фона. Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.)
3	Франция — центр Просвещения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0	Уменьшение объема задания. Коррекция речи (обучение различным формам рассказа).
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6	Упрощение содержания задания, обогащение словарного запаса.

	парламентские монархии					
5	Великобритания в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536	Упрощение содержания материала, обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить.
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0	Увеличение времени на выполнение заданий. Коррекция речи (обучение различным формам рассказа). Коррекция памяти и внимания (увеличение объема памяти и внимания, воспитание устойчивого внимания).
7	Франция в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892	Развитие умения выделять главное, делать словеснологические обобщения. Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8	Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.) Улучшение психоэмоционального фона, создание ситуации успеха.
9	Создание английских колоний на американской земле	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c	Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.) Сокращение объема работы на уроке. Развитие навыков ориентировки в пространстве.

10	Государства Пиренейского полуострова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0	Помощь в работе с терминами. Коррекция речи (обучение различным формам рассказа).
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24	Развитие умения работать с историческими терминами.
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c	Коррекция речи (обучение различным формам рассказа). Использование активных методов рефлексии.
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e	Обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080	Использование наглядного материала.
15	Развитие науки в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418	Обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
16	Образование и культура XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562	Развитие навыков ориентировки в пространстве.
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac	Использование наглядного материала.
18	Войны антифранцузских	1	0	0	Библиотека ЦОК	Развитие навыков

	коалиций против революционной Франции				https://m.edsoo.ru/8864d8dc	ориентировки в пространстве.
19	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4	Коррекция речи (обучение различным формам рассказа).
20	Османская империя в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4	Развитие навыков ориентировки в пространстве.
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.)
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc5b	Развитие навыков ориентировки в пространстве.
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4	Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.) Развитие навыков ориентировки в пространстве.
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b35b	Использование наглядного материала.
25	Причины и предпосылки преобразований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720	Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.) Развитие навыков ориентировки в

						пространстве.
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40	Использование наглядного материала. Коррекция речи (обучение различным формам рассказа).
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbe	Развитие умения выделять главное, делать словеснологические обобщения
28	Социальная политика XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.)
29	Реформы управления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0	Коррекция памяти и внимания (увеличение объема памяти и внимания, воспитание устойчивого внимания).
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094	Коррекция речи (обучение различным формам рассказа).
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620	Коррекция речи (обучение различным формам рассказа).
32	Оппозиция реформам Петра I	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec	Использование активных методов рефлексии.
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97	Обогащение словарного запаса, преодоление речевого

					с	негативизма или нежелания говорить
34	Преобразования Петра I в области культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0с	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.)
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.)
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e	Использование активных методов рефлексии.
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8	Использование наглядного материала.
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8	Помощь в составлении таблиц, обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
39	Россия при Елизавете Петровне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368	Помощь в составлении таблиц, обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d51б	Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй

						изображение др.) Обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6	Использование наглядного материала. Коррекция речи (обучение различным формам рассказа).
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840	Использование наглядного материала, обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4	Использование наглядного материала, обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14	Коррекция памяти и внимания (увеличение объема памяти и внимания, воспитание устойчивого внимания).
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2	Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.)
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.)
47	Социальная структура	1	0	0	Библиотека ЦОК	Работа по коррекции зрительно

	российского общества во второй половине XVIII века				https://m.edsoo.ru/8a18e16e	– пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение др.)
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c	Развитие умения выделять главное, делать словеснологические обобщения.
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722	Использование наглядного материала, обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858	Развитие навыков ориентировки в пространстве.
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4	Формирование причинно-следственных связей, обогащение словарного запаса.
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8	Обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c	Коррекция памяти и внимания (увеличение объема памяти и внимания, воспитание устойчивого внимания).
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42	Обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить

55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118	Формирование причинно-следственных связей, работа над пространственными представлениями.
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302	Обогащение словарного запаса, развитие умения выделять главное, делать словеснологические обобщения.
57	Россия при Павле I.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668	Развитие умения выделять главное, делать словеснологические обобщения
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca	Словарная работа, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e	Обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8	Обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания говорить
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8	Обогащение словарного запаса, преодоление речевого негативизма или нежелания

						говорить
63	Культура и быт российских сословий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a	Использование наглядного материала. Развитие умения выделять главное, делать словеснологические обобщения.
64	Российская наука в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022	Использование наглядного материала. Развитие умения выделять главное, делать словеснологические обобщения.
65	Образование в России в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee	Коррекция памяти и внимания (увеличение объема памяти и внимания, воспитание устойчивого внимания).
66	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0		Использование наглядного материала.
67	Наш край в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2	Развитие навыков ориентировки в пространстве.
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	0	0		Развитие умения выделять главное, делать словеснологические обобщения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

